

2 研究2年目(令和5年度)について (1)単元配列表の作成について

教科「生活」の 学年別教科表 R5年度の実施内容に基づくと…

学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
小5	高島演習 校内【コ 学 校2段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「春と友達になろう」 【サ 自然との触れ合い2・3 段階】		高島ラボ「 作って遊ぼう 」【コ 社会 の子 3段階】	高島ラボ「 作って遊ぼう 」【コ 社会 の子 3段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「作って遊ぼう」【コ 社会の子 3段階】	高島ラボ「作って遊ぼう」【コ 社会の子 3段階】	高島演習 学校で働く 人々【コ 学 校3段階】		
小6	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけんたい 公園の役割 【コ 社会の子 3段階】	高島たんけんたい 【サ 自然 との触れ合 い3段階】		高島たんけん たい 秋 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 冬 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 夏 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 秋 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 冬 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 夏 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 秋 【サ 自然 との触れ合 い3段階】

内容が重複

取り扱っていない内容

2 研究2年目(令和5年度)について (1)単元配列表の作成について

教科「生活」の 学年別教科表 整理したあと

学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小5	「私のまわりの人たち」学校 【コ 学校 2段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】
小6	「私のまわりの人たち」学校 【コ 学校 2段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】

2 研究2年目(令和5年度)について (1)単元配列表の作成について

教科「生活」の 学年別教科表 整理したあと

学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
小5	高島演習 校内【コ 学 校2段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「春と友達になろう」 【サ 自然との触れ合い2・3 段階】		高島ラボ「 作って遊ぼう 」【コ 社会 の子 3段階】	高島ラボ「 作って遊ぼう 」【コ 社会 の子 3段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「きれいな花を咲かせよう」【サ 自然との触れ合い2・3 段階】	高島ラボ「作って遊ぼう」【コ 社会の子 3段階】	高島ラボ「作って遊ぼう」【コ 社会の子 3段階】	高島演習 学校で働く 人々【コ 学 校3段階】		
小6	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけんたい 公園の役割 【コ 社会の子 3段階】	高島たんけんたい 【サ 自然 との触れ合 い3段階】		高島たんけん たい 秋 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 冬 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 夏 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 秋 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 冬 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 春 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	高島たんけん たい 夏 【サ 自然 との触れ合 い3段階】	

単元名を☆本に準拠する

重複していた内容の整理

2 研究2年目(令和5年度)について (1)年間指導計画の作成について

○学年別教科表を基に 年間指導計画を作成

学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小5	「私のまわりの人たち」学校 【コ 学校 2段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】
小6	「私のまわりの人たち」学校 【コ 学校 2段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】	「花を育てよう」【コ 公共施設 の利用 3段階】

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部5学年「たかしまラボ～ゴムを使ったおもちゃ作り～」

本時のねらい

学習指導要領【シ ものの仕組みと働き】

【中学部における理科につながる内容】

- (1) 本で行う学習活動を知り、学習への期待感をもつ。
- (2) ゴムを使ったおもちゃに関心をもつ。
- (3) ゴムをつけることによって、物が動くことが分かる。

13

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第5学年「たかしまラボ～ゴムを使ったおもちゃ作り～」

学習内容・流れ

1 おもちゃの完成品を見る
2 おもちゃの作り方の動画視聴

・作るおもちゃと、その作り方手順を知る

3 おもちゃ作り

・タイヤをつくる
・タイヤと車体をつける
・ゴムを取り付ける

4 おもちゃを動かす

・木材にゴムをかけて車を動かす
・向きや強さを考えて車を動かす

14

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第5学年「たかしまラボ～ゴムを使ったおもちゃ作り～」

児童の様子



15

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第5学年「たかしまラボ～ゴムを使ったおもちゃ作り～」

児童の様子

評価の観点	エピソード
知識・技能	ゴムのかけ方が分かると自ら向きを直したり、強く引いたりするなど工夫してたくさん走らせようとする様子が見られた。
思考・判断・表現	上手にできなくても教員に尋ねたり、友達の様子を見たりして試行錯誤する様子が見られた。
主体的に学習に取り組む態度	見本の「ゴムで走る車」を走らせると、その速さに期待感をもって「やりたい！」と言う様子が見られた。 速く遠くへ走るとガッツポーズをして楽しむ様子が見られた。 授業後も引き続き自分から車を動かして楽しむことができた。

16

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部6学年「つくってあそぼう 風で走る車」

本時のねらい

学習指導要領【シ ものの仕組みと働き】

【中学部における理科につながる内容】

- (1) 風の力によって物が動く様子に関心をもつ。
- (2) 風の力は物を動かす力があることに気付く。
- (3) 風の大きさを変えると、物が動く様子も変わることに気付く。

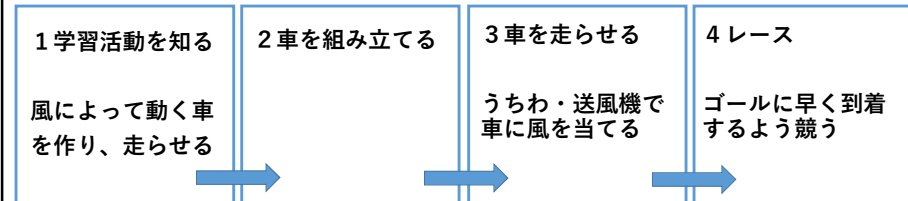
17

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第6学年「つくってあそぼう 風で走る車」

学習内容・流れ



18

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第6学年「つくってあそぼう 風で走る車」

児童の様子



19

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第6学年「つくってあそぼう 風で走る車」

児童の様子

評価の観点	エピソード
知識・技能 思考・判断・表現	ア：当初立ったままであちわをあおいでいたが、風が十分に風受けに当たらないことに気付いた。 イ：中腰になったり、しゃがんだりしてあおぐようになった。 ウ：そのような友達の様子を見て、真似をして行う児童もいた。
主体的に学習に取り組む態度	ア：「もっと長く走らせたい」という気持ちになり、教室ではなく廊下でやってみたいと提案していた。 イ：車体や風受けに自分で装飾したことで、「自分の車」という意識をもつようになった。

20

2 研究2年目(令和5年度)について

(3) 教科「生活」実践紹介

○小学部第6学年「つくってあそぼう 風で走る車」

児童の様子

評価の観点	エピソード
知識・技能	まとの中心に車を止める競争の活動では、はじめは強くあおぎ、まると近付くと弱くあおいでいた。
思考・判断・表現	ア：風の大きさと車の動きとの関係を体感的に理解していた。 イ：「空気砲を撃ったら車が動くかな？」と以前実施した風の力の学習と結び付けて考える児童がいた。
主体的に学習に取り組む態度	(※上記イ 身に付けた知識・経験を活用した主体的学び思考する態度)

2 研究2年目(令和5年度)について

(4) 課題

○教科「生活」において、単元配列表を基にした年間指導計画や単元の学習計画を作成し、授業実践を通して計画の妥当性を検証する。

○1・2・3段階「ア～ケ」、1・2段階「コサシ」の内容について、各教科を合わせた指導における内容の取扱いの整理をする。

22

2 研究2年目(令和5年度)について

(4) 課題

○内容「コサシ」の中でも、教科「生活」と教科等を合わせた指導のどちらで取り扱う方が適切なのか、学習内容によって検討する必要がある。

例) 3段階【コ 社会の仕組みと公共施設】
社会の様子 国民の祝日

教科
「生活」

or

日常生活の指導
「朝の会/帰りの会」

?

23

2 研究2年目(令和5年度)について

(4) 課題

○学習内容が現在の本校の実態では難しい部分がある。
内容を適切に取り扱うため、教科等を合わせた指導との関連も含め、検討を進めていく。

例) 2段階 3段階【サ 生命・自然】
動物の飼育

小動物の飼育の環境設定ができるか
校外学習などで関連付けができるか

3段階【コ 社会の仕組みと公共施設】
交通機関の利用

現在 5・6年生で
電車を利用した校外学習が設定されていない

24