

オ 我が国の地理や歴史 ※小学部生活科の「コ 社会の仕組みと公共施設」の地理的な内容や社会の様子に関連するもの

※ここで取り上げる文化財や年中行事については、2段階の「エ 産業と生活」において「人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること」に取り上げられる「県内の特色ある地域の様子」の学習との違いに配慮

生活			社会	
コ 社会の仕組みと公共施設 ※地理的な内容や社会の様子に関連するもの			オ 我が国の地理や歴史	
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階
自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動	自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動	自分の地域や周辺の地理などの社会の様子、警察署や消防署などの公共施設に関わる学習活動	(ア) 身近な地域や市区町村(以下第2章第2節第2款において「市」という。)の様子に関わる学習活動 ※1段階で示す「地域」は、自分の住んでいる市区町村までの範囲	(ア) 身近な地域に関わる学習活動 ※1段階で学ぶ自分が住んでいる市に加え、自分の住んでいる都道府県までの範囲
<p>⑦ 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。</p>	<p>⑦ 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする。</p>	<p>⑦ 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現すること。</p>	<p>⑦ 身近な地域や自分たちの市の様子分かること。 ※「身近な地域や自分たちの市の様子」とは、学校の回りの道路の広さ、道路沿いの建物の様子など身近な地域の様子から、県における市の位置、土地の高低や海岸沿いなどの地形、住宅・商店街・田畑・森林・港などの様子、駅前・大きな道路に面したところ・市街地の広がりなどの様子、学校・公園・図書館など多くの市民が利用している公共施設の場所、古くから残る建造物の分布などの市の様子のこと</p>	<p>⑦ 自分たちの県の概要を理解すること。 ※「県の概要」とは、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置、県内の特色ある地域の人々の生活や産業のこと</p>
<p>① 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。</p>	<p>① 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。</p>	<p>① 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知った、活用したりすること。</p>	<p>① 都道府県(以下第2章第2節第2款第1〔社会〕(2)内容において「県」という。)内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。</p>	<p>① 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。</p>
【 社会の様子 】			身近な地域や市区町村の様子	
<p>・自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと</p> <p>・自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること</p> <p>・自分の住んでいる地域の名称、住所が分かること</p> <p>・地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと</p>			<p>・「自分たちの住んでいる町はどのような様子なのだろうか」という問いを設けて、予想を立てたり、それを実際に観察や調査をして具体的に確かめたり、視覚的に分かりやすい資料を基にそれぞれ比較したりすること</p>	
<p>自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、河川や山、公園などの様子に関心を持ち、おおよその名称などを知るとともに、自分の生活との関連について知ること</p>			<p>・自分たちの県は日本のどこに位置しているか、どのような地形が見られるか、主な産業はどこに分布しているか、交通網はどのように広がっているかなどの問いを設けて調べること</p>	
<p>自分が住む近所には商店、公園、学校、駅などがあることに気付き</p>			<p>社会 or 生単(宿泊行事との関連): 東京都の様子 ～東京都の位置と周りの県～ ～地形の様子・産業・交通網～ ～東京都の特色を考えよう～ 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置、県内の特色ある地域の人々の生活や産業のことを理解する。 地図の扱いに慣れる。</p>	
生活単元学習：校外歩行、公共施設等の利用			生活単元学習：校外歩行、公共施設等の利用	
生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習			生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習	
<p>社会の出来事を知り、関心をもつこと</p>			<p>生活単元学習：GIGA スクール端末を活用した調べ学習</p>	
<p>国民の祝日に関して、そのおおよその意味を知ること</p>			<p>日常生活の指導：朝の会(身近な社会の出来事に関する話題)、帰りの会(国民の祝日に関する話題)</p>	
【 いろいろな店 】			【 いろいろな店 】	
<p>・店の種類が分かること</p> <p>・店の名前を言うこと</p> <p>・それぞれの店で売っている品物が分かること</p>			<p>・自分が住んでいる町はどのような様子なのだろうか」という問いを設けて、予想を立てたり、それを実際に観察や調査をして具体的に確かめたり、視覚的に分かりやすい資料を基にそれぞれ比較したりすること</p>	
<p>教師と一緒に買い物に行き、いろいろな店の名前が分かること</p>			<p>生活単元学習：買い物学習</p>	
<p>生活単元学習：自動販売機の利用</p>			<p>生活単元学習：自動販売機の利用</p>	
<p>商品はどこで生産されたのか、どこから運ばれたのかなどを調べ、工場や農家などへの関心を高めること</p>			<p>作業学習：作業販売</p>	
【 公共施設の利用 】			【 公共施設の利用 】	
<p>・公共施設を利用すること</p> <p>・公共施設の名前を言うこと</p>			<p>生活単元学習：公共施設の利用</p>	
<p>生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習</p>			<p>生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習</p>	
<p>児童にとって身近な公園や図書館、駅などの公共施設を安全に利用しながら、その役割に気付くようにすること</p>			<p>警察署、消防署などを実際に訪問した様子や役割が分かること</p>	
<p>生活単元学習：公共施設の利用</p>			<p>生活単元学習：公共施設の利用</p>	
【 交通機関の利用 】			【 交通機関の利用 】	
<p>・交通機関の名称や利用方法を知ること</p> <p>・目的地まで行くための交通機関を知ること</p>			<p>生活単元学習：GIGA スクール端末を活用した調べ学習</p>	
<p>日常生活の指導：一人通学練習・一人通学練習</p>			<p>生活単元学習：GIGA スクール端末を活用した調べ学習</p>	
<p>生活単元学習：三田線を見に行く</p>			<p>生活単元学習：乗車学習</p>	
<p>生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習</p>			<p>生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習</p>	

中一段階 小3社会 (1)「身近な地域や市区町村の様子」 / 中二段階 小4社会 (1)「都道府県の様子」

<b>コ</b> <b>社会の仕組みと公共施設</b> <small>※地理的な内容や社会の様子に関連するもの</small>			<b>オ</b> <b>我が国の地理や歴史</b>	<b>(イ) 身近な地域の移り変わりに関わる学習活動</b> <small>※1段階で示す「地域」は、自分の住んでいる市区町村までの範囲</small>	<b>(ロ) 県内の伝統や文化、先人の働きや出来事に関わる学習活動</b> <small>※1段階で学ぶ自分が住んでいる市に加え、自分の住んでいる都道府県までの範囲</small>	<b>中1段階 小3社会 (4) 「市の様子の変り変わり」 / 中2段階 小4社会 (4) 「県内の伝統や文化、先人の働き」</b>	
				<small>⑦身近な地域や自分たちの市の様子、人々の生活は、時間とともに移り変わってきたことを知る。</small>	<small>⑧県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知る。</small> <small>※「県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知る」とは、我が国や県の歴史の進展に大きな影響を与えた各時代の代表的な歴史的事象を取り上げ、先人の働きや出来事、文化遺産などを中心に歴史を学ぶことによって、今日の自分たちの生活は長い間の我が国の歴史や先人たちの働きの上に成り立っていることや、遠い祖先の生活が自分たちの生活と深くかかわっていることを知る。</small> <small>※「先人の働きや出来事」とは、我が国や県の開発・教育・医療・文化・産業などの発展に尽くした先人の働きや特徴的な出来事のこと</small> <small>※「文化遺産」とは、国宝、重要文化財に指定されているものや、そのうち世界文化遺産に登録されているものなど人々の工夫や努力によって生み出され、保存・保護されてきた国家・社会の発展を象徴する優れた文化遺産のこと</small>		
	<b>【社会の様子】</b>			<small>⑨交通や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。</small>	<small>⑩歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</small>		
	<b>活動内容</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと</li> <li>自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること</li> <li>自分の住んでいる地域の名称、住所が分かること</li> <li>地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと</li> </ul>			<b>身近な地域や市区町村の様子や移り変わり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鉄道や道路はどのように変わってきたか、生活の道具はどのように変化してきたかなどの問いを設けて、予想を立てたり、聞き取り調査をしたりして、その変化について話し合う学習</li> </ul>	<b>自分の住んでいる都道府県の伝統や文化、先人の働きや出来事</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>今日の自分たちの生活は長い間の我が国の歴史や先人たちの働きの上に成り立っていること</li> <li>遠い祖先の生活が自分たちの生活と深くかかわっていること</li> <li>地域の人々や県にある文化遺産を大切にしている理由を調べる活動</li> <li>文化遺産ができた経緯や、どのようにしてこれまで守られてきたのか、文化遺産を生かした県の取り組み等について、ボランティアで携わる人にインタビューをしたり、視覚的に分かりやすい写真やグラフを見て気付いたことを話し合ったりする活動</li> </ul>		
	<b>ポイント</b> 自分が住む近所には商店、公園、	自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、河川や山、公園などの様子に		自分の住む地域や隣接する市町村の名称が分かること  自分が住んでいる地域や周辺の地域	<b>社会：学校のある板橋区の歩み</b> <b>①板橋区のうちりかわり</b> <b>②かわる道具とくらし</b> 身近な駅や鉄道路線、公共施設などの様子か時期によって異なり、徐々に変化してきたことを知る。		<b>社会 or 生単(宿泊行事との関連)：東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々</b> 東京都の発展に尽くした先人の働きや出来事、文化遺産などを知る。
	<b>生活単元学習：校外歩行、公共施設等の利用</b>						
	それらに関心をもつこと	ともに、自分の生活との関連について知る		その働きを知ること			
	<b>生活単元学習：社会見学・移動教室・修学旅行等の事前・事後学習</b>						
				な社会の出来事を知り、関心をもつこと			
	<b>生活単元学習：GIGA スクール端末の活用 (身近な社会の出来事を知り、関心をもつこと)</b>						
<b>日常生活の指導：朝の会 (身近な社会の出来事に興味をもつこと)、帰りの会 (国民の祝日のおおよその意味を分かること)</b>							
		国民の祝日に関して、そのおおよその意味を分かること					