エ　産業と生活　※小学部生活科の「キ 手伝い・仕事」を発展させたもの

生　活

キ　手伝い・仕事

キ 手伝い・仕事	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
	教師と一緒に印刷物を配ることや身の回りの簡単な手伝いなどに関わる学習活動	人の役に立つことのできる手伝いや仕事に関わる学習活動	自分から調理や製作などの様々な手伝いをすることや学級の備品等の整理などに関わる学習活動
思判表	(ア) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすること。	(ア) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとすること。	(ア) 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとすること。
知技	(イ) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。	(イ) 簡単な手伝いや仕事について知ること。	(イ) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。

【手伝い】

指導内容
- ・物を配ったり届けたりすること
- ・伝言を届けること
- ・作業を手伝うこと

日常生活の指導：係活動（プリント・保健カード等）

生活単元学習：安全に手伝いを行うこと

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ト	ことの喜びが味わえること	安全に留意するとともに，個々の児童に応じた手伝いを設定し，手伝いをすることへの意欲がもてること	道具や器具に慣れるとともに，それらを大切に扱いながら安全に仕事の手伝いをすること

【整理整頓】

指導内容
- ・自分の所持品の整理をすること
- ・友達や学級の物の整理をすること
- ・不要物の選別と不要物を捨てること

日常生活の指導：自分の荷物整理、教室の整理整頓

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ント	ロッカーやかばんなどに用具を収納できること	物や学級の備品についても整理すること	整理整頓された教室等の気持ちよさが実感できるような工夫をすること

【戸締まり】

指導内容
- ・窓や扉の開閉をしながらその意味を知ること
- ・教室等に鍵を掛けたり，開けたりすること
- ・自分で判断し，窓の開閉や鍵の開け閉めをすること

日常生活の指導：係活動（扉や窓の開閉）

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
			窓の開閉や鍵の開け閉めが，いつ，どのようなときに必要なのかを理解する
イント	扉や窓の開閉を繰り返しながら，扉や窓の開閉に慣れること	り，どのようなときに開け，どのようなときに閉めるのかを理解すること	のかなどが分かるには，日頃の積み重ねが特に大切であること 児童に開閉の意味やタイミングなどを話しながら，手伝う機会を日常的につくって習慣化すること

【掃除】

指導内容
- ・自分の出したごみを拾うこと
- ・身の回りにあるごみを拾って捨てること
- ・掃除道具を使って簡単な掃除をすること

日常生活の指導：係活動（ごみ捨て）

生活単元学習：清掃活動、調理や制作など作る活動後の掃除

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ト	大きなごみをごみ箱に入れるような簡単なことを習慣にしていくこと		や手順，用具の使い方などを身に付けること

【後片付け】

指導内容
- ・手伝いや仕事が終わったら，道具や材料などの片付けを行うこと
- ・仕事が終了したことを教師に報告すること

日常生活の指導：係活動後の片付け、係活動の終了報告

生活単元学習：活動後の片付け、手伝いや仕事の終了報告

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ト		友達と協力しながら片付けることについて配慮すること	片付けをすることは，集団生活における大切なルールであることに気付くこと

コ　社会の仕組みと公共施設

※中学部社会科「イ公共施設と制度」，「ウ地域の安全」，「エ産業と生活」の内容との関連を踏まえて指導する

【社会の様子】

指導内容
- ・自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと
- ・自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること
- ・自分の住んでいる地域の名称，住所が分かる
- ・地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと

生活単元学習：校外歩行、公共施設等の利用

生活単元学習：社会見学･移動教室･修学旅行等の事前･事後学習

生活単元学習：GIGA スクール端末の活用

日常生活の指導：朝の会（身近な社会の出来事に関する話題）、帰りの会（国民の祝日に関する話題）

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
			自分の住む地域や隣接する市町村の名称が分かること
イント	学校，駅などがあることに気付き，それらに関心をもつこと	ともに，自分の生活との関連について知ること	テレビや新聞，インターネット等で身近 国民の祝日に関して，そのおよその意味を分かること

【家族・親戚・近所の人】

指導内容
- ・家族や親戚の様子に関心をもつこと
- ・身近な地域に興味や関心をもち，自分との関わりに気付き，それらの働きを知ること

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ポイント	自分の父母，兄弟姉妹，祖父母が分かり，家族と気持ちを安定させて生活すること 隣近所の人などに関心をもつこと	家族がそれぞれ役割をもっていることに気付くこと 身近な地域で働く人などに対して関心を広げていくこと	家族や親戚，近所の人々の名前を言うこと 家族の職業や身近に見られる職業が分かること

【学校】

指導内容
- ・教室の場所や用途に関心をもつこと
- ・学校で働く人に興味や関心をもち，自分との関わりに気付き，それらの

生活単元学習：校内探検

ポイント	小学部　１段階	小学部　２段階	小学部　３段階
ポ ト	校内探検などを通して，自分の学級や音楽室，図書室などに関心 自分に身近な先生が分かり，気持ちを安定させて生活すること	学校にある教室の名称や主な用途が	

生活：学校で働く人
学校で働く人の職業名とおおよその役割が分かる。

社　会

エ　産業と生活

エ 産業と生活	中学部　１段階	中学部　２段階
	(ア) 仕事と生活に関わる学習活動	(ｱ) 県内の特色ある地域に関わる学習活動
知技	㋐生産の仕事は，地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることが分かること。	㋐地域では，人々が協力し，産業の発展に努めていることを理解すること。
思判表	㋑仕事の種類や工程などに着目して，生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え，地域の人々の生活との関連を考え，表現すること。	㋑人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して，地域の様子を捉え，それらの特色を考え，表現すること。
	市内の生産の仕事	県内の特色ある地域における産業
内容	・市内にはどのような生産の仕事があるか，どのようにして ・例えば，農業に着目し，農家で営まれる仕事の種類や働く人の様子，苗作りや田植えから，収穫，脱穀までの米作りの過程を取り上げることなど ・地形や気候などの自然条件との関わり，働く人の様子，機械や道具などの工夫や食の安全の確保のための努力などについて，仕事を実際に見学し，働く人の様子を観察したり，聞き取ったり，仕事の一部を体験したりして，まとめる活動	・地域の名産品や特産物を具体的に取り上げ，その特徴や原材料，工程，製造過程で用いられる道具などを観察するとともに，実際に製造する場面を見学したり，そこで働いている人から聞き取り調査をしたりして，生産物が起こった歴史的背景や，自然環境について調べまとめること
ポイント	実際の指導に当たっては，地域の実態に合わせて取り上げる仕事を選択し，学習が具体的に展開できるようにすること 地域の実態に合わせて取り上げる仕事を選択し，学習が 学習を通して，生産に関する仕事と自分たちの生活との関	伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域，国際交流に取り組んでいる地域，地域の資源を保護・活用している地域等の中から特色ある地域を選択し，名産品や特産物，産業に関わる人々のはたらきなどに着目して，特色ある 複数の地域の名産品，生産物等を比較してその違いに気

作業学習：安全に手伝いを行うこと

作業学習：作業室の整理整頓

作業学習：作業室の窓や扉の開閉

作業学習：作業終了後の掃除、清掃班

作業学習：作業終了後の片付け、作業完了・終了報告

社会 or 生単(高等部作業学習や地域の作業所などの見学等との関連)：はたらく人とわたしたちのくらし ①工場 or 農家ではたらく人と仕事
生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることが分かる。

社会 or 生単(宿泊行事との関連)：東京都の様子～東京都の産業～
複数の地域の名産品や生産物等を比較してその違いに気付く。

作業学習：生産の仕事

中Ⅰ段階　小3社会（2）「地域に見られる生産や販売の仕事」／中2段階　小4社会（1）「都道府県の様子」

コ　社会の仕組みと公共施設

【　い　ろ　い　ろ　な　店　】

活動内容	・店の種類が分かること ・店の名前を言うこと ・それぞれの店で売っている品物が分かること		
ポイント	もてるようにすること	種類の店やそこで販売している商品に関心をもつこと	商品はどこで生産されたのか，どこから運ばれたのかなどを調べ，工場や農家などへの関心を高めること

生活：いろいろな店
店の名前や売っている品物が分かる。

生活単元学習：自動販売機の利用

生活単元学習：買い物学習

エ　産業と生活

	(ｲ) 身近な産業と生活に関わる学習活動	(ｲ) 生活を支える事業に関わる学習活動 ※「イ公共施設と制度」や他の教科との関連 ※ごみ処理に関して，3R（リユース，リデュース，リサイクル）の学習と，職業・家庭科「C消費生活・環境」の「イ環境に配慮した生活」で学習するごみの分別との関連
知技	㋐販売の仕事は，消費者のことを考え，工夫して行われていることが分かること。	㋐水道，電気及びガスなどの生活を支える事業は，安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや，地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
思判表	㋑消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して，販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え，それらの仕事に見られる工夫を考え，表現すること。	㋑供給や処理の仕組みや関係機関の協力などに着目して，水道，電気及びガスなどの生活を支える事業の様子を捉え，それらの事業が果たす役割を考え，表現すること。

販売する側の工夫と消費者の願い

内容	・販売の仕事に従事している人が，商品を購入する消費者の多様な願いを踏まえ，売り上げを高めるよう工夫していること
ポイント	

社会 or 生単(高等部作業学習や地域の作業所などの見学等との関連)：
はたらく人とわたしたちのくらし
②店ではたらく人と仕事
販売の仕事は、消費者のことを考え、工夫して行われていることが分かる。

作業学習：作業販売

小3社会　(2)「地域に見られる生産や販売の仕事」

生　活　を　支　え　る　事　業

内容	・実際に浄水場や清掃工場などの施設を見学したり，聞き取りをしたりすること
ポイント	「イ公共施設と制度」や他の教科と関連させながら学 …… 等横断的に指導すること)

社会（清掃工場の見学）or 生単（ごみ処理に関しては、３Rの学習と「職業・家庭」で扱う「C　消費生活・環境」の「イ　環境に配慮した生活」で学習するごみの分別と関連）：
住みよいくらしをつくる
①水はどこから
②ごみの処理と利用
学校や家庭で、節水やごみの分別の必要性を感じて取り組もうとする。

※「イ　公共施設と制度」との関連

小4社会　(2)「人々の健康や生活環境を支える事業」

キ　手伝い・仕事

【　　掃　　除　　】

活動内容	・自分の出したごみを拾うこと ・身の回りにあるごみを拾って捨てること ・掃除道具を使って簡単な掃除をすること ・任された場所の掃除をすること		
ポイント	児童がけがをしないように安全に留意すること 大きなごみをごみ箱に入れるよう	掃除用具の名称や使い方が分かり，できるだけ一人で，簡単な掃除をすること	教室内の掃除に加え，分担された場所の掃除をすること それぞれの場所に適した掃除の方法や手順，用具の使い方などを身に付け

日常生活の指導：係活動（ごみ捨て）

生活単元学習：清掃活動、調理や制作など作る活動後の掃除

作業学習：作業終了後の掃除、清掃班