

生活		社会	
		カ 外国の様子	
		中学部 1段階	中学部 2段階
		(ア) 世界の中の日本と国際交流に関わる学習活動	
カ 外 国 の 様 子	知 技	⑦文化や風習の特徴や違いを知ること。 ※「文化や風習の特徴や違いを知る」とは、文化や風習の中でも特に衣服、料理、食事の習慣、住居、国民に親しまれている行事、学校生活や子供の遊び、あいさつの仕方やマナー等、特徴的で具体的に分かりやすい事項について調べまとめ、日本と他の国の間の違いを知ること	⑦文化や風習の特徴や違いを理解すること。
	思 判 表	⑧そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現すること。	⑧人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え、表現すること。 ※「人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え」とは、日本とは生活や習慣が違国に着目して、なぜその生活や習慣が日本とは異なるのかを考えること
		生徒の生活に関係の深い題材を中心とした 日本と他の国の間の違い	日本と他の国との大まかな違い
	内容	<p>・給食に使われている食材や献立、年中行事の際の過ごし方、学校の授業の様子等を、日本の学校生活と比べて、相違点や類似点に気付くことができるようにする活動</p> <p style="text-align: center;">社会：世界の中の日本①</p> <p>衣服、料理、食事の習慣、住居、国民に親しまれている行事、学校生活や子供の遊び、あいさつの仕方やマナー等について調べまとめ、日本と他の国の間の違いを知る。</p> <p>特徴的で具体的に分かりやすい事項について調べまとめ、日本と他の国の間の違いを知ること</p> <p>色や形など視覚的に特徴や違いが分かりやすい物や、味覚や触覚など生徒自身が実際に体感できる物などを教材として用意すること</p> <p>生徒の興味や特性に応じた活動を用意すること</p> <p>学習の時期として、オリンピック・パラリンピック等のスポーツの国際大会や、地域における国際交流のイベント等との時期と関連させることも、生徒の興味や関心を高めるためには有効</p>	<p>・日本とは生活や習慣が違国に着目して、なぜその生活や習慣が日本とは異なるのかを考えること</p> <p>・例えば、砂漠の多い地域の人々の生活にはどのような特色があるかなどの問いを設けて、砂漠の多い</p> <p style="text-align: center;">社会：世界の中の日本②</p> <p>自然や気候、歴史的背景が国によって異なること、人々の生活や活動は地域の自然や気候、歴史的背景によっても規定されたり方向付けられたりすること、そこから世界には多様な文化が存在していることについて理解すること</p> <p>砂漠の多い地域の生活など、日本と比べて生活や習慣の違いが特徴的に見られる地域を扱うこと</p> <p>世界には多様な文化があることを理解すること</p> <p>視覚的に色や形、大きさなどが鮮明に分かりやすい資料を使用すること</p>
	ポイント		
		(イ) 世界の様々な地域に関わる学習活動	
	知 技	⑨人々の生活の様子を大まかに理解すること。	
	思 判 表	⑨世界の出来事などに着目して、それらの国の人々の生活の様子を捉え、交流することの大切さを考え、表現すること。 ※「世界の出来事」とは、ノーベル賞や国際的なスポーツ大会のような文化・スポーツに関すること、政治や経済等の出来事のこと	
		世界の人々の生活の様子	
	活 動 内 容	<p>・オリンピック・パラリンピック大会に参加している国や地域の特徴について具体的事例を通して、何か国か選んで調べまとめ、各国の人々がそれぞれの文化や</p> <p style="text-align: center;">社会：世界の中の日本③</p> <p>各国の人々がそれぞれの文化や伝統を大切にしながら生活していること、オリンピック・パラリンピック大会のように自分たちの日常生活でも外国との交流が盛んに行われていることや、外国と交流することの大切さについて理解すること</p>	
	イ ン ト	外国の人々の物事の捉え方や考え方を理解し、尊重することにつながるよう、異なる文化や習慣を理解し関心を深めるようにすること	

小4社会 (5)「県内の特色ある地域の様子」内容の取扱いのアイの一部
小3社会 (4)「市の様子の移り変わり」内容の取扱いのウの一部

小6社会 (3)「グローバル化する世界と日本の役割」の一部