

B 地球・自然

1段階 ア 太陽と地面の様子 ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動 / 2段階 ア 雨水の行方と地面の様子 ※地球の内部と地表面の変動・地球の大気と水の循環

| 生活 | | | 理科 | | |
|---------------------------------------|--|---------|--|--|---------|
| サ 生命・自然 | | | B 地球・自然 | | |
| ※生き物といった生命に関する内容と、公園や野山などの自然に関する内容で構成 | | | ア 太陽と地面の様子 | ア 雨水の行方と地面の様子 | |
| | | | ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動 | ※地球の内部と地表面の変動・地球の大気と水の循環 | |
| サ 生命・自然 | 小学部 1段階 | 小学部 2段階 | 小学部 3段階 | 中学部 1段階 | 中学部 2段階 |
| | 教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動 | | | 小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動 | |
| | 身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動 ※中学部理科「A生命」、「B地球・自然」の内容との関連を踏まえて指導すること | | | 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとすること。 | |
| | 身近な生命や自然について知ること。 | | | 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。 | |
| | 身近な生命や自然について知ること。 | | | 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。 | |
| | 【季節の変化と生活】 | | | 【日陰の位置】 | |
| | 指導内容 ・天気や空の様子に関心をもつこと ・四季の特徴や天気の移り変わりに気付くこと ・地域の行事と季節の関係について知ること | | | ⑦ 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ⑦ 日陰は太陽の光を遮るとできること。 ⑧ 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあること。 | |
| | 日常生活の指導：朝の会・帰りの会（天気の確認・季節にちなんだ行事の話題） | | | ⑧ 雨水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあること。 ⑨ 雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。 | |
| | ポイント 晴れや雨などの天候の変化に気付くこと | | | 【地面の傾きによる水の流れ】 ⑩ 雨水の流れ方について調べる活動 | |
| | ポイント 天気予報や台風などの情報に関心をもつこと 太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること 天候の変化や、太陽、月、星などと昼夜との関わりに関心をもつこと 四季の変化に関心をもつこと 季節と行事の関係に関心をもつこと | | | ⑪ 建物によってできる日陰や物によってできる影の位置、太陽と日陰や影の位置について調べる活動 日陰は太陽の光を遮るとできることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること 観察、実験などの際、資料や映像で調べるだけでなく、実際に校庭などで日陰や影を観察し、太陽や影の位置について、地面に描いたり、方位磁針を用いて方位を調べたりすること 理科：太陽とかげを調べよう 日陰は太陽の光を遮るとできることについて理解する。 | |
| ポイント 生活：赤塚公園の春夏秋冬 四季の変化に関心をもつ。 | | | 【地面の暖かさの違い】 ⑫ 太陽の光が当たっている地面と当たっていない地面の暖かさと地面の様子について調べる活動 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること 観察、実験などの際、手や足で地面に触れて感じとったり、温度計を用いて地面の温度を測定したりすること 地面は太陽によって暖められることを捉えるため、太陽の光がよく当たる場所で、朝と昼頃の日なたの地面の温度を測定し、測定結果を数値化すること 理科：太陽の光を調べよう 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについて理解する。 | | |
| | | | 【地面の傾きによる水の流れ】 ⑫ 雨水の流れ方について調べる活動 水は高い場所から低い場所へと流れて集まることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること 観察、実験などの際、雨が降った後の校庭や教材園などに見られる雨水の流れの方向を観察したり、普段の生活ではあまり意識することのなかった地面の傾きの違いについて調べたりすること 地面にできた雨水の流れの方向を観察するとともに、普段の生活で 理科：雨水のゆくえと地面の様子 水は高い場所から低い場所へと流れて集まることについて理解する。 水のしみ込み方は土の粒の大きさによって違いがあることについて理解する。 | | |
| | | | ⑬ 水たまりができていない地面を観察するとともに、水のしみ込み方の違いについて、虫眼鏡で土の粒の大きさを観察したり、粒の大きさの違う土を用いて、水がしみ込むまでの時間を比べたりすること | | |
| | | | ⑬ 水たまりができていない地面を観察するとともに、水のしみ込み方の違いについて、虫眼鏡で土の粒の大きさを観察したり、粒の大きさの違う土を用いて、水がしみ込むまでの時間を比べたりすること | | |
| | | | 小3理科 B生命・地球 (2)「太陽と地面の様子」 | | |
| | | | 小4理科 B生命・地球 (3)「雨水の行方と地面の様子」 | | |

B 地球・自然

1段階 ア 太陽と地面の様子 ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動

2段階 イ 天気の様子 ※地球の内部と地表面の変動・地球の大気と水の循環

| 生活 | | | 理科 | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| サ 生命・自然 | | | B 地球・自然 | | | |
| ※生き物といった生命に関する内容と、公園や野山などの自然に関する内容で構成 | | | ア 太陽と地面の様子 | イ 天気の様子 | | |
| | | | ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動 | ※地球の大気と水の循環 | | |
| サ 生命・自然 | 小学部 1段階 | 小学部 2段階 | 小学部 3段階 | 中学部 1段階 | 中学部 2段階 | |
| | 教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動 | | | 太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の様子に着目して、それらを比較しながら調べる活動 | | |
| | 小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動 | | | 天気や自然界の水の様子について、気温や水の行方に着目して、それらと天気の様子や水の状態変化とを関係付けて調べる活動 | | |
| | 思 判 表 | (ア) 身の回りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする | (ア) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする | (ア) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。 | (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ⑦日陰は太陽の光を遮るとできること。 ⑧地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあること。 | (イ) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 ⑨水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。 |
| | 知 技 | (イ) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。 | (イ) 身近な生命や自然について知ること。 | (イ) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。 | (イ) 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現すること。 | (イ) 天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。 |
| | 【季節の変化と生活】 | | | 【日陰の位置】 | | |
| | 指導内容 ・天気や空の様子に関心をもつこと ・四季の特徴や天気の移り変わりに気付くこと ・地域の行事と季節の関係について知ること | | | ⑦建物によってできる日陰や物によってできる影の位置、太陽と日陰や影の位置について調べる活動 | | |
| | | | | ⑦天気と気温の変化について調べる活動 | | |
| | | | | 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること | | |
| | | | | 観察、実験などの際、資料や映像で調べるだけでなく、実際に校庭などで日陰や影を観察し、太陽や影の位置について、地面に描いたり、方位磁針を用いて方位を調べたりすること | | |
| | | | 気温の適切な測り方については、百葉箱の中に設置した温度計を利用するなど、場所を決めて定点で観測する方法が身に付くようにすること | | | |
| | | | 生徒の実態に応じて、自記温度計や気温をデータとして記録する機器などを使用することも考えられる | | | |
| | | | 1日の気温の変化の様子を調べてグラフに表すと、太陽が | | | |
| 日常生活の指導：朝の会・帰りの会（天気の確認・季節にちなんだ行事の話題） | | | 理科：太陽とかげを調べよう 日陰は太陽の光を遮るとできることについて理解する。 | | | |
| ポ イ ン ト | 晴れや雨などの天候の変化に気付くこと | 天候の変化や、太陽、月、星などと昼夜との関わりに関心をもつこと 冬は寒く夏は暑いなどの季節の特徴に関心をもつこと | 太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること 四季の変化に関心をもつこと 季節と行事の関係に関心をもつこと | 理科：天気と気温 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることについて理解する。 1日の気温の変化の様子を調べてグラフに表すと、太陽が | 理科：自然のなかの水のすがた 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくことについて理解する。 ※2段階の「C 水や空気と温度」の学習との関連 | |
| 生活：赤塚公園の春夏秋冬 四季の変化に関心をもつ。 | | | 【地面の暖かさの違い】 | | | |
| | | | ⑧太陽の光が当たっている地面と当たっていない地面の暖かさを地面の様子について調べる活動 | | | |
| | | | ⑨温った地面が乾くなどの水の行方について調べる活動 ※2段階の「C 水や空気と温度」の学習との関連を図るよう | | | |
| | | | 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること | | | |
| | | | 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくことについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること | | | |
| | | | 観察、実験などの際、手や足で地面に触れて感じとったり、温度計を用いて地面の温度を測定したりすること | | | |
| | | | 理科：太陽の光を調べよう 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについて理解する。 | | | |
| | | | 理科：自然のなかの水のすがた 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくことについて理解する。 ※2段階の「C 水や空気と温度」の学習との関連 | | | |
| | | | 空気中に含まれる水蒸気について理解する | | | |
| | | | 小3理科 B生命・地球 (2)「太陽と地面の様子」 | | | |
| | | | 小4理科 B生命・地球 (4)「天気の様子」 | | | |

B 地球・自然

1段階 ア 太陽と地面の様子 ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動 / 2段階 ウ 月と星 ※地球と天体の運動

| 生活 | | | 理科 | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| サ 生命・自然 | | | B 地球・自然 | | | |
| ※生き物といった生命に関する内容と、公園や野山などの自然に関する内容で構成 | | | ア 太陽と地面の様子 | ウ 月と星 | | |
| | | | ※地球の大気と水の循環・地球と天体の運動 | ※地球と天体の運動 | | |
| サ | 小学部 1段階 | 小学部 2段階 | 小学部 3段階 | 中1段階 | 中2段階 | |
| 生命・自然 | 教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動 | 小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動 | 身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動 ※中学部理科「A生命」、「B地球・自然」の内容との関連を踏まえて指導すること | 太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の様子に着目して、それらを比較しながら調べる活動 | 月や星の特徴について、位置の変化や時間の経過に着目して、それらに関係付けて調べる活動 | |
| | 思 判 表 | (ア) 身の回りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする こと。 | (ア) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しよう とすること。 | (ア) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。 | (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ⑦日陰は太陽の光を遮るとできること。 ⑧地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあること。 | (ア) 月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わること。 ⑧空には、明るさや色の違う星があること。 |
| | 知 技 | (イ) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。 | (イ) 身近な生命や自然について知ること。 | (イ) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。 | (イ) 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現すること。 | (イ) 月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。 |
| | 【季節の変化と生活】 | | | 【日陰の位置】 | 【月の形と位置の変化】 | |
| | 指 導 内 容 | ・天気や空の様子に関心をもつこと ・四季の特徴や天気の移り変わりに気付くこと ・地域の行事と季節の関係について知ること | | | ⑦建物によってできる日陰や物によってできる影の位置、太陽と日陰や影の位置について調べる活動 | ⑦月の位置の変化や時間の経過について調べる活動 |
| | 日常生活の指導：朝の会・帰りの会（天気の確認・季節にちなんだ行事の話題） | | | 内容 | 内容 | |
| | ポ イ ン ト | 晴れや雨などの天候の変化に気付くこと | 天候の変化や、太陽、月、星などと昼夜との関わりに関心をもつこと 冬は寒く夏は暑いなどの季節の特徴に関心をもつこと | 天気予報や台風などの情報に関心をもち、太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること 四季の変化に関心をもつこと 季節と行事の関係に関心をもつこと | 日陰は太陽の光を遮るとできることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること | 月は三日月や満月など日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること |
| | | | | 生活：赤塚公園の春夏秋冬 四季の変化に関心をもつ。 | 理科：太陽とかがを調べよう 日陰は太陽の光を遮るとできることについて理解する。 | 理科：月や星の見え方 月は三日月や満月など日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることについて理解する。 空には、明るさの違う星があること、星には青白い色や赤い色など色の違いがあることについて理解する。 ※板橋区立板橋区立教育科学館（中2校外学習） |
| | | | | 内容 | 内容 | |
| | | | | 【地面の暖かさの違い】 ⑧太陽の光が当たっている地面と当たっていない地面の暖かさと地面の様子について調べる活動 | 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること | 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること |
| | | | ポ イ ン ト | ポ イ ン ト | | |
| | | | 小3理科 B生命・地球 (2)「太陽と地面の様子」 | 小4理科 B生命・地球 (5)「月と星」 | | |