

# 《生活》 段階ごとの単元配列

## 小学部【生活】 目標

具体的な活動や体験を通して、生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

知識及び技能	(1)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	(2)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。
学びに向かう力・人間性等	(3)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。

段階の目標	1 段階	2 段階	3 段階
知識及び技能	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。
学びに向かう力・人間性等	ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしていたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	ウ 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。

内容	1 段階	2 段階	3 段階
コ 社会の仕組みと公共施設	自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	自分の地域や周辺の地理などの社会の様子、警察署や消防署などの公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。	(ア)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする。	(ア)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現すること。
	(イ)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。	(イ)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。	(イ)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。

### 【家族・親戚・近所の人】

<指導内容>・家族や親戚の様子に関心をもつこと  
・身近な地域に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付き、それらの働きを知ること

☆「わたしのかぞく」

☆☆「わたしのまわりのひとたち」

☆☆☆「わたしのまわりの人」

○かぞくのやくわり

○わたしのかぞく、きんじょの人

○ちいきではたらくひと

各家庭で家族構成が異なり、また個人情報に関する内容が含まれるため、授業での取り扱いが難しく、意図的に取り扱っていない。各教科等を合わせた指導の中で「お手伝い」「家族の一員としての意識」などを取り扱う機会があり、そこで取り組んでいる。

### 【学校】

<指導内容>・教室の場所や用途に関心をもつこと。  
・学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付き、それらの働きを知ること

☆「わたしのがっこう」

☆☆「わたしのまわりのひとたち」

☆☆☆「わたしのまわりの人」

○「わたしのがっこう」

○あいにいこう(校内の周りの人々)

○学校ではたらく人

・校内探検などを通して、自分の学級や音楽室、図書室などに関心を持ち、その場所や名称を知る。

・学校にある教室の名称や主な用途が分かる。

・学校で働く人と自分の関わりに気付き、それらの働きを知る。

・担任の先生や保健の先生など、自分に身近な先生が分かり、気持ちを安定させて生活する。

・学校で働く様々な人に関心をもつ。

・学校で働く人の職業名とはたしているおよその役割が分かる。

	<p>◎「わたしのがっこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室、授業で扱う特別教室の探検</li> <li>・身近な教員の名前を知る。</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小1「学校を知ろう(校内探検)」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>小2「みんなで歩こう(校内探検)」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>◎「わたしのまわりのひとたち~がっこう~」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別教室、グラウンドなどの探検</li> <li>・校長先生や主事さん、養護教諭などに会いに行く</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小3、小4</p> <p>「校内探検」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>◎「私のまわりの人たち~学校ではたらく人~」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校で働く人の職業名を調べ、会いに行く。</li> <li>・仕事の内容をインタビューしたり、タブレットで撮影したりする。</li> </ul>
<p>【いろいろな店】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・店の種類が分かること ・店の名前を言うこと ・それぞれの店で売っている品物が分かること</p>		
<p>【社会の様子】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること</li> <li>・自分の住んでいる地域の名称、住所が分かること</li> <li>・地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと</li> </ul> <p>☆「いってみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が住む近所には商店、公園、学校、駅などがあることに気づき、それらに関心をもつ。</li> </ul> <p>◎「いってみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校外歩行</li> <li>・公共施設の利用</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小1</p> <p>「赤塚公園を歩こう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>「三田線を見に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>小2</p> <p>「三田線を見に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆「わたしたちのまち」</p> <p>○なにをうっているおみせかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に買い物に行き、いろいろな種類の店やそこで販売している商品に関心をもつ。</li> </ul> <p>◎「わたしたちのまち~いろいろなおみせ~」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物学習を通して、店の種類やどんな商品があるのか知る。</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小3、小4</p> <p>「買い物学習」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>◎「わたしたちのまち~がっこうのまわり~」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校外歩行</li> <li>・公共施設の利用</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小3、小4</p> <p>「校外歩行」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>「図書館に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「しらべてみよう」</p> <p>○しょうひんは どこから きたのかな</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。</li> <li>・め商品はどこで生産されたのか、どこから運ばれたのかななどを調べ、工場や農家などへの関心を高める。</li> </ul> <p>◎「町をしらべてみよう~しょうひんはどこからきたのかな~」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の近くにある店に行き、店の種類や商品の名前を知る。</li> <li>・商品がどこで作られている(野菜→農家など)を調べる。</li> </ul> <p>【関連する教科】</p> <p>小5</p> <p>「買い物に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>小6</p> <p>「コンビニに買い物に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>☆☆☆「しらべてみよう」</p> <p>○わたしたちの町</p> <p>○こくみんのしゆく日について</p> <p>○こくみんのしゆく日のしゆるい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の住む地域や隣接する市町村の名称が分かる。</li> <li>・自分が住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などのおよそが分かる。</li> <li>・地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知る。</li> <li>・テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつ。</li> <li>・国民の祝日に関して、そのおよその意味が分かる。</li> </ul>

			<p>◎「町をしらべてみよう～身近なちいき～」          ・学校の周辺にある施設や、自分が住んでいる街の名前を知る。          ・地域の施設等を調べて地図に示す。</p> <p>【関連する教科】          小5          「移動教室を頑張ろう」&lt;生活単元学習&gt;          「朝の会/帰りの会」&lt;日常生活の指導&gt;          小6          「卒業遠足に行こう」&lt;生活単元学習&gt;          「朝の会/帰りの会」&lt;日常生活の指導&gt;</p>
<p>【公共施設の利用】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・公共施設を利用すること ・公共施設の名前を言うこと          ・公共施設の場所が分かること ・公共施設の役割が分かること</p>		
	<p>☆「いってみよう」</p> <p>・児童にとって身近な公園や図書館、駅などの公共施設を安全に利用しながら、その役割に気付く。</p> <p>◎「いってみよう」          ・校外歩行          ・公共施設等の利用</p> <p>【関連する教科】          小1          「赤塚公園を歩こう」&lt;生活単元学習&gt;          「三田線を見に行こう」&lt;生活単元学習&gt;          小2          「三田線を見に行こう」&lt;生活単元学習&gt;          「三田線に乗ろう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆「いってみよう」          ○としょかん</p> <p>・図書館、体育館、児童館などの身近な公共施設を適切に利用し、そのおよその働きが分かる。</p> <p>◎「いってみよう」          ・校外歩行          ・公共施設等の利用の仕方を知る。</p> <p>【関連する教科】          小3、小4          「校外歩行」&lt;生活単元学習&gt;          「図書館に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「町ではたらく人にあいにいこう」          ○町のおんぜんを まもるために はたらく人たち</p> <p>・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、およその仕事の様子が分かる。</p> <p>◎「町をしらべてみよう～町ではたらく人たち～」          ・公共施設の役割を調べる。          ・警察署や消防署の場所を知る。          ・警察署や消防署を見学し、利用の仕方や仕事の様子を知る。</p> <p>【関連する教科】          小5          「移動教室を頑張ろう」&lt;生活単元学習&gt;          小6          「卒業遠足に行こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>
<p>【交通機関の利用】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・交通機関の名称や利用方法を知ること          ・目的地まで行くための交通機関を知ること</p>		
	<p>☆「のってみよう」</p> <p>・電車やバスなどを利用し、乗降時には、様々な方法で料金を支払うなどを体験する。</p> <p>◎「のってみよう」          ・交通系ICカードを使用する。          ・三田線に乗る。</p> <p>【関連する教科】          小2          「三田線に乗ろう!」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆「のってみよう」          ○でんしゃ・バス          ○いろいろなのりもの(モノレール・タクシー)</p> <p>・電車やバスなどを利用し、切符を購入したり料金を支払ったりすることなどに慣れるとともに、いろいろな交通機関があることを知る。</p> <p>◎「のってみよう」          ・三田線の乗車学習          ・いろいろな乗り物があることを知る。</p> <p>【関連する教科】          小3、小4          「乗車学習」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「町ではたらく人にあいにいこう」          ○のりものにのろう          ○校がい学しゅうにいこう</p> <p>・日常的に利用している電車やバスなどの切符を自動券売機などで買う。          ・電車やバスを一人で利用して通学に慣れる。          ・目的地まで電車やバスを確実に利用できる。</p> <p>◎「町をしらべてみよう～のりものにのろう～」          ・電車や路線バスの利用方法を知る。          ・駅を見学し、電光掲示板などに注目する。</p> <p>※56年生は乗車学習や交通機関の利用が設定されていないので、検討が必要</p>

<p>サ 生命・自然</p>	<p>教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p>	<p>小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p>	<p>身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p>
	<p>(ア) 身の回りにある生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。</p>	<p>(ア) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。</p>	<p>(ア) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。</p>
	<p>(イ) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。</p>	<p>(イ) 身近な生命や自然について知ること。</p>	<p>(イ) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べる。</p>
<p>【自然との触れ合い】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・身近な自然の中で遊ぶこと ・校外学習などの際に自然に親しむこと ・自然を利用した遊びをすること</p>		
	<p>☆「きせつとあそぼう」</p> <p>・公園、川、野山、海などで楽しく遊び、自然の事物や事象に触れ、生き物などに興味や関心をもつ。</p> <div data-bbox="436 1003 940 1169" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「きせつとあそぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の近くの公園で遊ぶ</li> <li>・公園内の植物等に触れる</li> </ul> </div> <p>【関連する教科】</p> <p>小1 「赤塚公園を歩こう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>小2 「みんなで歩こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆「みつけにいこう！はる・なつ・あき・ふゆ」</p> <p>・自然の事物や事象に触れ、自然がその姿を変えることが分かったり、動物の動きなどに興味をもったりする。</p> <div data-bbox="968 1050 1451 1240" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「みつけにいこう！はる・なつ・あき・ふゆ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園ある植物や小動物</li> <li>・公園内の植物や小動物を見つける</li> </ul> </div> <p>【関連する教科】</p> <p>小3 「赤塚公園を歩こう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「草花や木のはであそぼう」</p> <p>○はる・なつ ○あき・ふゆ</p> <p>☆☆☆「きせつのはにかん」</p> <p>○はるのはにかん ○なつのはにかん ○あきのはにかん ○ふゆのはにかん</p> <p>・草木、木の実、落ち葉などを集めたり、形や色などの特徴をつかんだり、植物の変化を捉えたりする。</p> <p>・自然の事象として天候の変化などについて学習すること</p> <div data-bbox="1480 1258 2001 1546" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「草花や木の葉で遊ぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園にある草木、木の実、落ち葉などを拾う。</li> <li>・空の様子をタブレットで撮影する。</li> <li>・タブレットで撮影し、特徴などを観察する。</li> </ul> </div> <p>【関連する教科】</p> <p>「校外歩行」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>「朝の会/帰りの会(天気の確認)」&lt;日常生活の指導&gt;</p>
<p>【動物の飼育・植物の栽培】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・身近に生息する小動物や草花を探したり様子を観察したり、触れたりして、それらに関心をもつこと ・世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くこと</p>		
	<p>☆「きせつとあそぼう」</p> <p>・飼育している身近な動物や栽培している植物に興味をもつ。</p> <div data-bbox="436 2131 940 2297" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「おせわをしよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培している植物に水やりなどを通して興味をもつ。</li> </ul> </div> <p>【関連する教科】</p> <p>小2「係活動(水やり)」&lt;日常生活の指導&gt;</p> <p>※マリーゴールドの栽培</p>	<p>☆☆「いきものとなかよし」</p> <p>○どうぶつにあいにいこう ○どうぶつのおせわをしよう ○そだてかたずかん</p> <p>・小動物を飼育し、生き物への興味や関心をもつ。</p> <p>・自分で育てるという実感を持ち、飼育動物のために、校庭の草を刈ったり、給食室に野菜くずをもらいに行ったりする。</p> <div data-bbox="968 2386 1451 2546" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「いきものとなかよし」</p> <p>※動物の飼育の環境がないので、検討が必要</p> </div> <p>【関連する教科】</p> <p>小3「ほうせんかを育てよう」&lt;生活単元学習&gt;</p> <p>小4 「あさがおを育てよう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「花をそだてよう」</p> <p>○たねをまこう ○そだてよう ○花のようすをつたえよう ○たねをとろう</p> <p>☆☆☆「めざせ！生きものはかせ」</p> <p>○生きものをさがそう・かんさつしよう ○生きもののひみつ はっ見！つたえよう ○生きものずかん</p> <p>・身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などを栽培しながら関心を深める。</p> <p>・動物を飼育する場合は外敵の防止や気温の変化などに十分配慮し、飼育環境を整える。</p> <p>・植物を栽培する場合は、発芽、開花、結実といった一連の成長の様子が分かるような種類を選び、長期にわたる観察を行う。</p> <p>・植物を栽培する場合は、適時、除草したり、肥料を施したりする。</p>

			<p>◎「花を育てよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒヤシンスを栽培する。</li> <li>・発芽、開花の様子を観察する。</li> <li>・タブレットで生長の様子を記録し、変化に気付く。</li> </ul> <p>・植物を栽培する場合は、適時、除草したり、肥料を施したりする。</p> <p>◎プチトマトを育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プチトマトの栽培をする。</li> <li>・野菜の生長の様子を観察する。</li> <li>・タブレットで生長の様子を記録し、変化に気付く。</li> </ul>
<p>【季節の変化と生活】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・天気や空の様子に関心をもつこと ・四季の特徴や天気の移り変わりに気付くこと ・地域の行事と季節の関係について知ること</p>		
	<p>☆「きせつのずかん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・晴れや雨などの天候の変化に気付く。</li> </ul> <p>【関連する教科】 全学年 「朝の会/帰りの会」&lt;日常生活の指導&gt;</p>	<p>☆☆「みつけにいこう！はる・なつ・あき・ふゆ」</p> <p>☆☆「そらと てんき」</p> <p>○きょうの てんき・あしたの てんき ○ひる・よる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天候の変化や、太陽、月、星などと昼夜との関わりに関心をもつ。</li> <li>・冬は寒く夏は暑いなどの季節の特徴に関心をもつ。</li> </ul> <p>【関連する教科】 小3、小4 「校外歩行」&lt;生活単元学習&gt; 全学年 「朝の会/帰りの会」&lt;日常生活の指導&gt;</p>	<p>☆☆☆「空と天気」</p> <p>○たいようと月 ○空と天気</p> <p>☆☆☆「きせつのずかん」</p> <p>○はるのずかん ○なつのずかん ○あきのずかん ○ふゆのずかん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天気予報や台風などの情報に関心をもつ。</li> <li>・太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察する。</li> <li>・四季の変化に関心をもつ。</li> <li>・季節と行事の関係に関心をもつ。</li> </ul> <p>◎「きせつのずかん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園の植物の四季の様子を記録し、変化に気付く。</li> </ul> <p>※太陽と月に関しては取り扱いがないため、検討が必要である。</p> <p>【関連する教科】 小5、小6 「校外歩行」&lt;生活単元学習&gt; 全学年 「朝の会/帰りの会」&lt;日常生活の指導&gt;</p>
<p>シ ものの仕組みと働き</p>	<p>身の回りの生活の中で、物の重さに気付くことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(ア) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする事。</p> <p>(イ) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつこと。</p>	<p>身近な生活の中で、ものの仕組みなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(ア) 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事。</p> <p>(イ) 身近にあるものの仕組みや働きについて知ること。</p>	<p>日常生活の中で、ものの仕組みなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(ア) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現すること。</p> <p>(イ) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べること。</p>
<p>【物と重さ】</p>	<p>&lt;指導内容&gt;・物の重さに関心をもつこと ・物には重いものと軽いものがあることに気付くこと ・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くこと</p>		
	<p>☆「もののおもさ①②」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物の重さに関心をもつこと</li> <li>・容器に入れた水の量の違いにより、「重</li> </ul>	<p>☆☆「もののおもさ」</p> <p>○おもさくらべ(もつ) ○おもさくらべ(てんびん) ○いろいろなはかり</p>	<p>☆☆☆「もののかたちとおもさ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付く。</li> </ul>

	<p>い・軽い」という感覚を経験することなど、児童が実感できるように学習を進めていく。</p>	<p>・物には重いものと軽いものがあることに気付く。 ・天秤, ばね秤, 台秤といった道具を活用することで, 児童が「重い・軽い」を視覚的に分かるよう工夫する。</p>	<p>・粘土などの身の回りにあるものを広げたり, 丸めたりするなどして形を変え, 手ごたえなどの体感をもとにしながら重さの違いを調べる。</p>
<p>小学部で取り扱っていなかったため、内容の検討が必要</p>			
<p><b>【風やゴムの働き】</b></p>	<p><b>&lt;指導内容&gt;・風やゴムの力によって物が動く様子に関心をもつこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風やゴムの力は, 物を動かすことができることに気付くこと</li> <li>・風やゴムの大きさを変えると, 物が動く様子も変わることに気付くこと</li> </ul>		
<p>☆「かぜとあそぼう」 ☆「わゴムであそぼう」</p> <p>・紙コップロケットといったゴムの力を利用した簡単なおもちゃで遊ぶなどして, 風やゴムの力によって物が動く様子に関心をもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「風とゴムであそぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・傘袋や紙コップなどでロケットや簡単なおもちゃを作る。</li> <li>・動く様子に関心をもつ。</li> </ul> </div> <p><b>【関連する教科】</b> 小1, 小2 「つくってあそぼう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆「かぜや ゴムの ちから」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かぜのちから</li> <li>○かぜで うごかそう</li> <li>○ゴムの ちから</li> <li>○ゴムでうごかそう</li> </ul> <p>・風やゴムの力は, 物を動かすことができることに気付く。 ・色紙や色テープを使って風によって起こる空気の流れを視覚化するなどして, 風やゴムの働きに着目できる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「風とゴムであそぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・凧あげやゴムのおもちゃで遊ぶ。</li> <li>・物を動かす様子を見て, 働きに気付く。</li> </ul> </div> <p><b>【関連する教科】</b> 小3「凧あげをしよう」&lt;生活単元学習&gt; 小4「ゴムおもちゃで遊ぼう」&lt;生活単元学習&gt;</p>	<p>☆☆☆「かぜやゴムの力でうごかそう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かぜの力でうごかそう</li> <li>○ゴムの力でうごかそう</li> </ul> <p>・ウィンドカーといった風の力を利用したおもちゃづくりなどをして, 風やゴムの大きさを変えると, 物が動く様子も変わることに気付く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「風の力でうごかそう～風の車～」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風によって動く車を作り, 走らせる。</li> <li>・風を当てる強さを変化させて, 車の動きの変化に気付く。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎「ゴムの力で動かそう～ゴムの車～」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴムを引っ張って動く車を作り, 走らせる。</li> <li>・ゴムを引っ張る強さを変化させて, 車の動きの変化に気付く。</li> </ul> </div>	