



授業	国語・算数（個別）		対象児童・生徒	
学習内容	ドットとドットのマッチング B数と計算 「1対1対応から数へ」	太田ステージ	Ⅱ	
		MO アセスメント	3	
		段階	小学部1段階	
目標	・ 指数字に対応する3までのドットをとる。 (ものの数を数える素地を養う。)			
指導のステップ				
ステップ1	イラストの指数字（指先ドットあり）と余分な数がある具体物（ハンバーガー）を対応させる。（1対1対応）			
ステップ2	イラストの指数字（指先ドットあり）と余分な数があるドットを対応させる。（1対1対応・具体物から抽象的なものへ移行①）			
ステップ3	イラストの指数字（指先ドットなし）と余分な数があるドットを対応させる。（1対1対応・具体物から抽象的なものへ移行②）			
ステップ4	指数字と余分な数があるドットを対応させる。（1対1対応・具体物から抽象的なものへ移行③）			