

| 計 画 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 |
|---|--|--|--|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 日常生活の指導 | 登校後 | 個別指導計画に応じて個々に指導 ＜移動＞ ＜危険防止・安全＞ ＜荷物整理＞ ＜着替え＞ ＜排せつ＞ ＜手伝い・仕事＞ ＜朝の運動＞ ＜朝の会＞ ＜挨拶＞ ＜日課・予定＞ など | | | | | | | | | |
| | 給食前 | ＜身支度＞＜手伝い＞ など | | | | | | | | | |
| | 給食後 | ＜後片付け＞ ＜身支度＞ ＜歯みがき＞ など | | | | | | | | | |
| | 下校前 | ＜着替え＞ ＜排せつ＞ ＜荷物整理＞ ＜帰りの会＞ ＜移動＞ ＜危険防止・安全＞ など | | | | | | | | | |
| 国語・算数 (帯の時間) | 個別指導計画に応じて個々に指導【普通学級・知的・自閉】 国語 B 書くこと(書いてみよう、名前を書こう) 算数 A 数と計算(数概念、簡単な計算) B 図形(弁別、色、形、ブロック、積み木、パズル) C | | | | | | | | | | |
| 自立活動 (帯の時間) | 個別指導計画に応じて個々に指導【重度・重複学級】 ＜環境の把握＞弁別、分類(玉落とし、ベグさし、洗濯バサミ付け・取り、色形マッチングなどの教材) ＜身体の動き＞身体のリラクゼーション、歩行運動、追視、模倣、目と手の協応、片手・両手での操作、手指の操作 ＜コミュニケーション＞手遊び、指さしの理解、ジェスチャー・サインの模倣・表出、絵・写真カードの活用など(絵カード選択、言葉と絵カードマッチングなどの教材) など | | | | | | | | | | |
| 国語・算数 (コマの指導) 教科書: 「こくご☆☆」 「さんずう☆☆」 | グループごとの年間指導計画にそって実施 国語 A 聞くこと・話すこと(3ヒントで考えよう、返事、身近な言葉、話そう・やってみよう、気持ちを話そう、伝えよう・やり取りしよう、絵本・劇ごっこ) B 書くこと(名前、書いてみよう) C 読むこと(絵本、平仮名を読もう) 算数 A 数と計算(10までの数) B 図形(いろいろな形) C 測定(長さ、重さ、深さ、高さ、広さ、厚さ) D データの活用(分けてみよう、表を作ろう) など | | | | | | | | | | |
| 音楽 教科書: 「おんがく☆☆」 | A 表現 ア歌唱(よろしくね、お気に入りの歌、国歌、校歌、ぼくらの高島) イ器楽(拍やリズム) ウ音楽づくり(音遊び) エ身体表現 など B 鑑賞(身近な人の演奏、見て聴いて楽しむ) | A 表現 ア歌唱(よろしくね、お気に入りの歌、国歌、校歌、ぼくらの高島) イ器楽(いろいろな楽器) エ身体表現 など B 鑑賞(身近な人の演奏) | A 表現 ア歌唱(よろしくね、お気に入りの歌、国歌、校歌、ぼくらの高島) イ器楽(楽器の音を聞いて鳴らそう) エ身体表現 など B 鑑賞(いろいろな音楽や楽器の音) | | | | | | | | |
| 図画工作 教科書:「あそびのおうさま BOOK はじめてめぐるほん」 | A 表現 ・絵(コラージュ、はじき絵、スパッタリング、スタンプ、ちぎり絵) ・工作(貼って作ろう) など B 鑑賞 | A 表現 ・絵(絵具、マスキングテープのはがし絵、写し絵) ・工作(横断幕づくり、スノードーム) など B 鑑賞 | A 表現 ・絵(墨絵、転がし絵) ・立体(紙粘土) B 鑑賞 | | | | | | | | |
| 体育 教科書:なし | 朝の運動:A 体づくり運動(体操) C 走・跳の運動(周回走)など | | | | | | | | | | |
| | A 体づくり運動(リトミック、周回走) C 走・跳の運動(30m走、カーブ走、連続跳) D 水の中での運動(水慣れ、パブリング) G 保健(プールでの着替え、公共のトイレ) など | B 器械・器具を使つての運動(バランスボール・低鉄棒・飛び石、マット運動) F 表現運動(題材や動き、リズムと動き) など | E ボール遊び(つく、投げる、捕る、蹴る) など | | | | | | | | |
| 生活単元学習 教科書: 【生活】 「もーいいかいまあだだよ」 「マークのずかん」 「こどものずかん たべもの」 【道徳科】 「ほげちゃんシリーズほげちゃん」 | 《学年・ロング》 ・季節単元(はじまりの会、春を探そう) ・ICT教育を主とした単元(何をするとどこか調べよう) ・スポーツ活動を中心とした単元(ブース遊び) ・植物の栽培を主とした単元(朝顔を育てよう) ・地域学習を主とした単元(学校の周り) など | 《学年・ロング》 ・行事単元(社会見学に行こう、学習発表会を頑張ろう) ・季節単元(2学期を振り返ろう、秋を探そう) ・働く活動を主とした単元(高島クリーンサービス) ・地域学習を主とした単元(学校の周り) ・遊ぶ活動や音楽活動を主とした単元(世界のお祭りをしよう、ゴムおもちゃで遊ぼう) ・買い物活動を主とした単元(おやつを買おう) など | 《学年・ロング》 ・季節単元(4年生のまとめの会、お正月遊び、節分) ・ICT教育を主とした単元(動画をつくろう) ・働く活動を主とした単元(調理学習) ・地域学習を主とした単元(乗車学習) ・買い物活動を主とした単元(買い物学習) ・学校間交流(高島第三小学校との交流会) など | | | | | | | | |
| 特別活動 (クラブ活動) | ・「本クラブ」(本を借りる、読み聞かせなど) ・「ダンスクラブ」(ダンス、身体表現など) ・「イラストクラブ」(絵を描くなど) ・「運動クラブ」(様々な運動、ダンスなど) | | | | | | | | | | |
| 社会性の学習 教科書:なし | ・対人関係に関すること(身近な人の理解、他の人や状況の理解と行動、周りの人に合わせた行動) ・ソーシャルスキルに関すること(役割、順番、マナー、挨拶、見通、活動の切り替え、因果関係の理解) など | | | | | | | | | | |