

ア 社会参加ときまり (7) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動

生活			社会	
力 役割			ア 社会参加ときまり	
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階
学級等の集団における役割などに関わる学習活動			(7) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動	
<p>⑦ 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。</p> <p>⑧ 集団の中での役割に関心をもつこと。</p>	<p>⑦ 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする事。</p> <p>⑧ 簡単な係活動などの役割について知ること。</p>	<p>⑦ 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする事。</p> <p>⑧ 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けること。</p>	<p>⑦ 学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けること。</p> <p>⑧ 集団生活の中で何が必要かに気付き、自分の役割を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 学級や学校の中で、意見を述べ合い、助け合い、協力しながら生活する必要性を理解し、そのための知識や技能を身に付けること。</p> <p>⑧ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現すること。</p>
【集団の参加や集団内での役割】			【役割と責任】	
<p>指導内容</p> <p>いろいろな行事に参加すること/集団の中で自分の役割を果たすこと</p>			<p>指導内容</p> <p>「集団生活の中での役割」とは、例えば、学級や学校の中で、係や当番の仕事など、自分に割り当てられた役割のこと</p> <p>・「周囲の状況を判断し」とは、自分に与えられた役割を行うだけでなく、周囲の人の様子や時、場面などの状況を捉え、適切な行動を考え、自分がすべきことを決定すること</p> <p>・「集団生活の中での自分の役割と責任について考え」とは、集団生活の中での自分の役割を理解することに加え、役割を果たすことで責任が生じてくることを知り、それが社会参加への意欲や態度につながっていくことを、体験や活動を通して具体的に考えること</p> <p>・よりよい集団生活のために、周囲の人と意見交換をしながら協力し合うことの必要性を理解したり、周囲の状況を捉え判断し、自分の役割とその責任について考えたりすることができるよう指導すること</p> <p>・小学部生活科の「力役割」の中の「集団での簡単な役割」を発展させ、自分の役割を果たすために他者の意見を聞くなどして、よりよい集団づくりに寄与する知識や技能を身に付けられるよう配慮すること</p>	
<p>単元</p> <p>・児童が学級・学年・異年齢集団など、人数や年齢幅が異なる集団に参加し、友達を知り、一緒に活動する経験を通して、集団の中で活動することに慣れること</p> <p>・集団活動で簡単な係活動を果たすこと</p>			<p>単元</p> <p>・児童が積極的に様々な集団活動に参加し、活動の準備や活動における役割を主体的に果たしていくこと</p> <p>・集団活動では、様々な役割があることを知り、他の係を意識しながら活動の見通しをもって、自分の役割を果たすこと</p>	
日常生活の指導 (係活動)			日常生活の指導 (係活動)	
生活単元学習 (掃除)			生活単元学習 (掃除)	
生活単元学習 (学級・学年・学部の集団活動：学年集会・学部集会等)			生活単元学習 (学級・学年・学部の集団活動：学年集会・学部集会等)	
生活単元学習 (学習発表会事前学習：舞台発表や展示の準備)			生活単元学習 (学習発表会事前学習：舞台発表や展示の準備)	
【地域の行事への参加】			【地域の行事への参加】	
<p>指導内容</p> <p>地域の行事に参加すること/地域の行事で自分の役割を果たすこと/地域の行事を楽しむこと</p>			<p>指導内容</p> <p>地域の行事に参加すること/地域の行事で自分の役割を果たすこと/地域の行事を楽しむこと</p>	
<p>単元</p> <p>・学校外の集団活動に参加する際には、特に、安全に留意したり、無理のない参加を心掛けたりすること</p> <p>・地域の行事に参加し、簡単な買い物をしたり、地域の人たちと一緒に活動したりすること</p> <p>・友達と一緒に行事に参加し、主体的に地域の行事の催物などを楽しんだり、地域の人たちと協力して、行事の準備や後片付けをしたりすること</p>			<p>単元</p> <p>・学校外の集団活動に参加する際には、特に、安全に留意したり、無理のない参加を心掛けたりすること</p> <p>・地域の行事に参加し、簡単な買い物をしたり、地域の人たちと一緒に活動したりすること</p> <p>・友達と一緒に行事に参加し、主体的に地域の行事の催物などを楽しんだり、地域の人たちと協力して、行事の準備や後片付けをしたりすること</p>	
生活単元学習 (学校間交流) ※中学部は「総合的な学習の時間」で実施			生活単元学習 (区立公園の落ち葉拾い)	
【共同での作業と役割分担】			【共同での作業と役割分担】	
<p>指導内容</p> <p>簡単な作業を共同で行うこと/作業において分担された個人の役割を果たすこと</p>			<p>指導内容</p> <p>簡単な作業を共同で行うこと/作業において分担された個人の役割を果たすこと</p>	
<p>単元</p> <p>・楽しい雰囲気の中で共同作業ができるよう配慮すること</p> <p>・友達と一緒に作業に取り組む際には互いに協力して楽しく作業に取り組めること</p> <p>・様々な集団の中で簡単な役割を果たしたり、友達と協力して活動や作業に取り組んだりすることにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たすよさや意欲等を高めていくこと</p>			<p>単元</p> <p>・作業分担や役割が分かり、自分から取り組んだり、役割を果たしたりすること</p> <p>・個々の児童の力が発揮できるよう、繰り返し活動に取り組める作業の機会などを用意すること</p>	
生活単元学習 (学級の友達との共同作業：掃除・遊び・作る活動等での役割と、準備・本番・片付け)			生活単元学習 (学級の友達との共同作業：掃除・遊び・作る活動等での役割と、準備・本番・片付け)	
生活単元学習 (学年の友達との共同作業：ゲーム・お祭り・お店屋さんごっこ・集会等での役割と、準備・本番・片付け)			生活単元学習 (学年の友達との共同作業：ゲーム・お祭り・お店屋さんごっこ・集会等での役割と、準備・本番・片付け)	
生活単元学習 (他学年の友達との共同作業：合同集会・フェスティバル等での役割と、準備・本番・片付け)			生活単元学習 (他学年の友達との共同作業：合同集会・フェスティバル等での役割と、準備・本番・片付け)	
生活単元学習 (学部の友達との共同作業：学部集会等での役割と、準備・本番・片付け)			生活単元学習 (学部の友達との共同作業：学部集会等での役割と、準備・本番・片付け)	
生活単元学習 (学習発表会事前学習：舞台発表や展示での役割と準備)			生活単元学習 (学習発表会事前学習：舞台発表や展示での役割と準備)	
生活単元学習 (キャリア・パスポート：個人目標決めと評価)			生活単元学習 (キャリア・パスポート：個人目標決めと評価)	
生活単元学習 (困っている人を見かけたり、分からないことがあったりした場合、適切な行動をとること)			生活単元学習 (困っている人を見かけたり、分からないことがあったりした場合、適切な行動をとること)	
作業学習 (学年の友達との共同作業：役割と、準備・作業・片付け)			作業学習 (学年の友達との共同作業：役割と、準備・作業・片付け)	
作業学習 (担当する作業の役割と責任)			作業学習 (担当する作業の役割と責任)	
作業学習 (困っている人を見かけたり、分からないことがあったりした場合、適切な行動をとること)			作業学習 (困っている人を見かけたり、分からないことがあったりした場合、適切な行動をとること)	
<p>・将来の社会参加につなげるために、自分の役割を果たす価値を、身近な家庭、学校、地域社会の中で、具体的な活動を通して気付かせ、自ら考えて行動できるようにすること</p> <p>・自分の役割を果たす価値については、例えば、学級内の係活動は自分に任せられた果たすべき役割であり、それを遂行することは自分のためだけでなく、みんなの役に立つことや、節電やリサイクル等により地球環境にも良い影響を与えることを学ぶこと</p> <p>・集団生活を送る上で必要とされる人との関わりやきまりを守ることに理解できるようにするとともに、主体的に社会参加するための基礎的な力を養うこと</p> <p>・「主体的に社会参加するための基礎的な力を養う」では、小学部生活科で学んだ集団活動におけるきまりやマナーが分かり、集団の中での役割を理解することを基に、将来の社会参加に必要な基礎的な態度や技能を身に付けるためにどのような内容を選択するか、また自分から進んで社会参加しようとする意欲を高めるためにどのような内容や活動を設定するかを十分に吟味すること</p>			<p>・将来の社会参加につなげるために、自分の役割を果たす価値を、身近な家庭、学校、地域社会の中で、具体的な活動を通して気付かせ、自ら考えて行動できるようにすること</p> <p>・自分の役割を果たす価値については、例えば、学級内の係活動は自分に任せられた果たすべき役割であり、それを遂行することは自分のためだけでなく、みんなの役に立つことや、節電やリサイクル等により地球環境にも良い影響を与えることを学ぶこと</p> <p>・集団生活を送る上で必要とされる人との関わりやきまりを守ることに理解できるようにするとともに、主体的に社会参加するための基礎的な力を養うこと</p> <p>・「主体的に社会参加するための基礎的な力を養う」では、小学部生活科で学んだ集団活動におけるきまりやマナーが分かり、集団の中での役割を理解することを基に、将来の社会参加に必要な基礎的な態度や技能を身に付けるためにどのような内容を選択するか、また自分から進んで社会参加しようとする意欲を高めるためにどのような内容や活動を設定するかを十分に吟味すること</p>	
小学校生活科 (1)学校と生活 (2)家庭と生活 (3)地域と生活			小学校生活科 (1)学校と生活 (2)家庭と生活 (3)地域と生活	

ア 社会参加ときまり (イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動

生活			社会		
ケ きまり			ア 社会参加ときまり		
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階	
学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動			(イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動		
ここで扱う「きまり」は、家庭での約束事から身近なルールや規則、国家のきまりである法律等のこと					
<p>⑦ 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとする。</p> <p>⑧ 簡単なきまりについて関心をもつこと。</p>	<p>⑦ 身近で簡単なきまりやマナーに気づき、それを守って行動しようとする。</p> <p>⑧ 簡単なきまりやマナーについて知ること。</p>	<p>⑦ 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それを守って行動しようとする。</p> <p>⑧ 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。</p>	<p>⑦ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守る大切さが分かること。</p> <p>⑧ 社会生活ときまりとの関連を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解すること。</p> <p>⑧ 社会生活に必要なきまりの意義について考え、表現すること。</p>	
【自分の物と他人の物の区別】			【身の回りのきまり】		
<p>自他の物を区別すること／他人の物を無断で持ち出さないこと／他人に借りた物は必ず返すこと</p>			<p>「家庭や学校でのきまり」とは、例えば、玄関で靴をそろえる、学校の時間割に沿って行動する、信号に従って道路を横断するなど、家庭や学校、通学路で、円滑な生活を送る上での基本的なルールや規則のことなど</p> <p>「社会生活ときまりとの関連」とは、学校や家庭など自分の身の回りにはきまりがあり、それを守ることが円滑な社会生活を送ることができるといふ、社会生活ときまりとの関わりのこと</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 自他の物を区別すること 自他の物の区別が分かるよう、持ち物や道具に色や模様の付いたシールをはったり、記号や名前を付けたりするなどの配慮をすること 	<ul style="list-style-type: none"> 他人の物や学校の物品を無断で持ち出さないこと 	<ul style="list-style-type: none"> 物を適切な方法で貸し借りすること 落とし物を拾ったときは、教師に届けたり、持ち主を探して手渡したりすること 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生活の中には様々なきまりがあることを知り、なぜきまりを守るのか、その意義に気付いた上で、きまりを守ることの大切さが分かるようにすること 家庭や学校でのきまりを知ることに加え、自分の生活や経験と関連付けて考えることで、きまりを守るよさを実感し、きまりを守ろうという実践的な意欲や態度につなげていくこと なぜきまりが必要なのかについて、具体的な活動を通して自分の生活と関連付けながら考えていくこと 通学路にある標識に触れ、どのような標識があるのか、なぜ標識があるのかなどの問いを設けて、調べたり、話し合ったりするなど、その意味を考える活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1段階のきまりの意義への気づきを基に、きまりの意義を考え、その必要性を理解した上で、きまりを守ることについて指導すること スーパーマーケットのレジで順番に並び、交通ルールを守るなどの身近なきまり 自分の生活におけるきまりを確認し、その必要性について話し合う学習活動 きまりを守ることが自分や周囲の人々の安心して安全な生活につながることを関連付けて、きまりの意義を考え、行動できるようにすること 	
日常生活の指導 (荷物整理：自他の物の区別ができること等)			日常生活の指導 (教室移動：音楽室など活動によって決められた場所があることや用途に応じて学校の物品が管理されていること等が分かること)		
日常生活の指導 (他人の物・学校の物：無断で持ち出さないこと・落とし物を拾った時などの適切な対応)			日常生活の指導 (他人の物・学校の物：無断で持ち出さないこと・落とし物を拾った時などの適切な対応)		
生活単元学習 (活動中での物の貸し借り)			生活単元学習 (活動中での物の貸し借り)		
【学校のきまり】			【身の回りのきまり】		
<p>・学校生活におけるきまりを知って守ること／きまりの意義を知り、自発的にきまりを守ること</p>			<p>・家庭や学校、地域社会でのきまりを知り、生活の中でそれを守る大切さが分かること</p> <p>・社会生活ときまりとの関連を考え、表現すること</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師からの言葉掛けや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知ること 決まった場所で靴を履き替えること 廊下は静かに歩くこと 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活では、廊下の右側通行、靴を履き替える場所、登校時刻や下校時刻など様々なきまりがあることに気付くこと 廊下は静かに歩くこと 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じて簡単なきまりを相談してつくること 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生活の中には様々なきまりがあることを知り、なぜきまりを守るのか、その意義に気付いた上で、きまりを守ることの大切さが分かるようにすること 家庭や学校でのきまりを知ることに加え、自分の生活や経験と関連付けて考えることで、きまりを守るよさを実感し、きまりを守ろうという実践的な意欲や態度につなげていくこと なぜきまりが必要なのかについて、具体的な活動を通して自分の生活と関連付けながら考えていくこと 通学路にある標識に触れ、どのような標識があるのか、なぜ標識があるのかなどの問いを設けて、調べたり、話し合ったりするなど、その意味を考える活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1段階のきまりの意義への気づきを基に、きまりの意義を考え、その必要性を理解した上で、きまりを守ることについて指導すること スーパーマーケットのレジで順番に並び、交通ルールを守るなどの身近なきまり 自分の生活におけるきまりを確認し、その必要性について話し合う学習活動 きまりを守ることが自分や周囲の人々の安心して安全な生活につながることを関連付けて、きまりの意義を考え、行動できるようにすること 	
日常生活の指導 (学校のきまり：合図に従って行動すること・決まった場所で靴を履き替えること・廊下は静かに歩くこと・登下校時刻を守ること等)			日常生活の指導 (学校のきまり：合図に従って行動すること・決まった場所で靴を履き替えること・廊下は静かに歩くこと・登下校時刻を守ること等)		
日常生活の指導 (朝の会・帰りの会：予定の理解・時間を守ること等)			日常生活の指導 (朝の会・帰りの会：予定の理解・時間を守ること等)		
日常生活の指導 (休み時間：遊具の使用の順番や交代・時間を守ること等)			日常生活の指導 (休み時間：遊具の使用の順番や交代・時間を守ること等)		
生活単元学習 (遊び単元：遊具の使用の順番や交代・時間を守ること等) (校内探検・校内を巡る活動：廊下は静かに歩くこと・右側通行すること等)			生活単元学習 (遊び単元：遊具の使用の順番や交代・時間を守ること等) (校内探検・校内を巡る活動：廊下は静かに歩くこと・右側通行すること等)		
遊びの指導 (順番を守ること・交代すること)			遊びの指導 (順番を守ること・交代すること)		
【日常生活のきまり】			【身の回りのきまり】		
<p>日常生活における簡単なきまりを知って守ること／きまりを守りながら進んで施設等を利用すること</p>			<p>「家庭や学校、地域社会でのきまり」とは、例えば、玄関で靴をそろえる、学校の時間割に沿って行動する、信号に従って道路を横断するなど、家庭や学校、通学路で、円滑な生活を送る上での基本的なルールや規則のことなど</p> <p>「社会生活ときまりとの関連」とは、学校や家庭など自分の身の回りにはきまりがあり、それを守ることが円滑な社会生活を送ることができるといふ、社会生活ときまりとの関わりのこと</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 道路を歩くときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど、きまりを守って行動すること 	<ul style="list-style-type: none"> 信号を守って横断すること 停留所や駅などでは並んで順番を待つこと 順番を守って乗り物の乗降をすること 決められた場所で遊ぶこと 	<ul style="list-style-type: none"> 公園や図書館などの公共施設や、電車やバスなどの公共機関を利用する際のきまりを守ること 校内や通学路などに設けられている火災報知機や消火器等の非常用設備について、それぞれの役割を理解することや普段はそれらに触れないこと 非常時における使用法について、およそを理解できるように指導すること 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生活の中には様々なきまりがあることを知り、なぜきまりを守るのか、その意義に気付いた上で、きまりを守ることの大切さが分かるようにすること 家庭や学校でのきまりを知ることに加え、自分の生活や経験と関連付けて考えることで、きまりを守るよさを実感し、きまりを守ろうという実践的な意欲や態度につなげていくこと なぜきまりが必要なのかについて、具体的な活動を通して自分の生活と関連付けながら考えていくこと 通学路にある標識に触れ、どのような標識があるのか、なぜ標識があるのかなどの問いを設けて、調べたり、話し合ったりするなど、その意味を考える活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1段階のきまりの意義への気づきを基に、きまりの意義を考え、その必要性を理解した上で、きまりを守ることについて指導すること スーパーマーケットのレジで順番に並び、交通ルールを守るなどの身近なきまり 自分の生活におけるきまりを確認し、その必要性について話し合う学習活動 きまりを守ることが自分や周囲の人々の安心して安全な生活につながることを関連付けて、きまりの意義を考え、行動できるようにすること 	
生活単元学習 (校外歩行：交通ルールを守ること)			生活単元学習 (校外歩行：交通ルールを守ること)		
生活単元学習 (買い物学習：スーパーマーケットのレジで順番に並び、交通ルールを守ること)			生活単元学習 (買い物学習：スーパーマーケットのレジで順番に並び、交通ルールを守ること)		
生活単元学習 (乗車学習：地下鉄の利用時のきまりを守ること)			生活単元学習 (乗車学習：地下鉄の利用時のきまりを守ること)		
生活単元学習 (社会見学事前学習：交通機関の利用時のきまりを守ること)			生活単元学習 (社会見学事前学習：交通機関の利用時のきまりを守ること)		
生活単元学習 (校外歩行・校外活動：公園や図書館等、公共施設利用時のきまりを守ること)			生活単元学習 (校外歩行・校外活動：公園や図書館等、公共施設利用時のきまりを守ること)		
生活単元学習 (小4～中3 社会見学・卒業遠足事前学習：施設利用時のきまりを守ること)			生活単元学習 (小4～中3 社会見学・卒業遠足事前学習：施設利用時のきまりを守ること)		
生活単元学習 (小5～中3 移動教室・修学旅行事前学習：施設利用時のきまりを守ること)			生活単元学習 (小5～中3 移動教室・修学旅行事前学習：施設利用時のきまりを守ること)		
日常生活の指導 (校内の非常用設備：存在や役割、普段は不用意にふれないこと等が分かること)			日常生活の指導 (校内の非常用設備：存在や役割、普段は不用意にふれないこと等が分かること)		

社会 (地域の安全～事件や事故から暮らしを守る[警察署]～)
※ウ地域の安全 (ア) との関連

社会 (地域の安全～事件や事故から暮らしを守る[警察署]～)
[子供110番の家]
※1段階ウ地域の安全 (ア) との関連

ケ き ま り	【マナー】		ア 社 会 参 加 き ま り			
		・正しい姿勢で食事をする、食事中は席に座っている、口に食物が入っているときは話さないなど、身近な生活におけるマナーを、実際に守れること		・バスや電車、病院や図書館などでは静かに行動したり過ごしたりするなど、公共の場でのマナーについて指導するとともに、その理由も分かり実際にマナーを守ること		
	単元			日常生活の指導（給食・食事のマナーを守ること）		
		生活単元学習（校外活動・社会見学・卒業遠足・移動教室・修学旅行事前学習：施設利用時、レストランや食堂での食事時、売店での買い物時、交通機関利用時等のマナーを守ること）				
		生活単元学習（乗車学習：乗車時のマナーを守ること）（買い物学習：店内でのマナーを守ること）（校外歩行：公共施設利用時のマナーを守ること）				
		日常生活の指導（家庭のきまりに関連する内容：挨拶をすること・係活動を行うこと・GIGA 端末を使用できる時間を守ること・玄関で靴を揃えること等）				
		生活単元学習（小5～中3 移動教室・修学旅行事前学習：起床時刻や就寝時刻を守ること・服薬を忘れないこと等）				
					単元	社会（住みよい暮らしをつくる～ごみの処理と活用～） ※工業と社会（イ）との関連
		日常生活の指導（係活動：ごみ捨て係）				
		生活単元学習（掃除）				
				【社会参加に必要な法】		
				知 技 思 判 表		
				【社会生活に必要なきまり】参照		
				・社会参加に必要な法とは、例えば、運転免許に関する道路交通法や結婚に関する民法など ・道路交通法の指導では標識を扱うなど、生徒が具体的に理解できるよう留意すること		
				単元		
				社会（社会生活に必要なきまり～安全で快適に暮らすためのきまり【交通ルール】～）		
				生活単元学習（校外歩行：交通ルールを守ること）		
				・将来の社会参加につなげるために、きまりを守る意義を、身近な家庭、学校、地域社会の中で、具体的な活動を通して気付かせ、自ら考えて行動できるようにすること ・きまりを守る意義については、例えば、信号に従って横断歩道を渡ること、自分や周囲の安全が守られることに気付き、その意義を考えて行動できるようにすることなど ・集団生活を送る上で必要とされる人との関わりやきまりを守ることについて理解できるようにするとともに、主体的に社会参加するための基礎的な力を養うこと ・「主体的に社会参加するための基礎的な力を養う」では、小学部生活科で学んだ集団活動におけるきまりやマナーが分かり、集団の中での役割を理解することを基に、将来の社会参加に必要な基礎的な態度や技能を身に付けるためにどのような内容を選択するか、また自分から進んで社会参加しようとする意欲を高めるためにはどのような内容や活動を設定するかを十分に吟味すること		
				小学校生活科（1）学校と生活（2）家庭と生活（3）地域と生活（4）公共物や公共施設の利用		
				小3社会（3）地域の安全を守る働き 内容の取扱いイ 登下校時などにおける 交通事故の防止に関する法やきまり		
				小3社会（3）地域の安全を守る働き 内容の取扱いイ 登下校時などにおける 交通事故の防止に関する法やきまり		
				小4社会（2）人々の健康や生活環境を支える事業 内容の取扱いイ ごみの出し方などに関する法やきまり		