

生活			社会		
コ 社会の仕組みと公共施設 ※地理的な内容や社会の様子に関連するもの			オ 我が国の地理や歴史		
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階	
<p>自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動</p>			<p>(ア) 身近な地域や市区町村(以下第2章第2節第2款において「市」という。)の様子に関わる学習活動 1段階で示す「地域」は、自分の住んでいる市区町村までの範囲とする</p>		
<p>自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動</p>			<p>(イ) 身近な地域に関わる学習活動 2段階では、1段階で学ぶ自分が住んでいる市に加え、自分の住んでいる都道府県までを範囲とする</p>		
<p>⑦ 身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする</p>	<p>⑦ 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする</p>	<p>⑦ 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現すること。</p>	<p>⑦ 身近な地域や自分たちの市の様子が分かること。</p>	<p>⑦ 自分たちの県の概要を理解すること。</p>	
<p>⑧ 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。</p>	<p>⑧ 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。</p>	<p>⑧ 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。</p>	<p>⑧ 都道府県(以下第2章第2節第2款第1〔社会〕(2)内容において「県」という。)内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。</p>	<p>⑧ 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。</p>	
【社会の様子】			【私たちの学校がある町の様子】【板橋区の様子】※区の副読本参照		
<p>自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと/自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること/自分の住んでいる地域の名称、住所が分かること/地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと</p>			<p>「身近な地域や自分たちの市の様子」とは、学校の回りの道路の広さ、道路沿いの建物の様子など身近な地域の様子から、県における市の位置、土地の高低や海岸沿いの地形、住宅・商店街・田畑・森林・港などの様子、駅前・大きな道路に面したところ・市街地の広がりなどの様子、学校・公園・図書館など多くの市民が利用している公共施設の場所、古くから残る建造物の分布などの市の様子のこと</p>		
<p>・自分が住む近所には商店、公園、学校、駅などがあることに気付き、それらに関心をもつこと</p>	<p>・自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、河川や山、公園などの様子に関心をもち、おおよその名称などを知るとともに、自分の生活との関連について知ること</p>	<p>・自分の住む地域や隣接する市町村の名称が分かること ・自分が住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などのおおよそが分かること ・地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること ・テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の祝日に関しても、そのおおよその意味を分ること</p>	<p>・「県の概要」とは、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主要産業の分布、交通網や主要都市の位置、県内の特色ある地域の人々の生活や産業のこと</p>	<p>・「県の概要」とは、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主要産業の分布、交通網や主要都市の位置、県内の特色ある地域の人々の生活や産業のこと</p>	
<p>生活(しらべてみよう ~わたしたちの学校がある町~)</p>			<p>社会(私たちの町と区 ~私たちの学校がある町・区の様子~)</p>		
生活単元学習(校外歩行・校外活動・買い物学習・乗車学習:学校がある町の様子に関心をもつこと等)			生活単元学習(社会見学・移動教室・修学旅行事前学習:東京都の位置・主要産業・交通網・都市等の調べ学習等)		
【公共施設の利用】					
<p>公共施設を利用すること/公共施設の名前を言うこと/公共施設の場所が分かること/公共施設の役割が分かること</p>					
<p>・児童にとって身近な公園や図書館、駅などの公共施設を安全に利用しながら、その役割に気付くようにすること</p>	<p>・図書館、体育館、児童館などの身近な公共施設を適切に利用し、そのおおよその働きが分かること</p>	<p>・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、おおよその仕事の様子が分かること</p>			
<p>生活(町ではたらく人にあいこいこう)</p>					
生活単元学習(校外歩行・校外活動・乗車学習:公園・図書館・駅等の利用、公園・図書館・駅などがあることやそれら名称が分かること等)					
【交通機関の利用】					
<p>交通機関の名称や利用方法を知ること/目的地まで行くための交通機関を知ること</p>					
<p>・電車やバスなどを利用し、乗降時には、様々な方法で料金を支払うなどを体験すること</p>	<p>・電車やバスなどを利用し、切符を購入したり料金を支払ったりすることなどに慣れるとともに、いろいろな交通機関があることを知ること</p>	<p>・日常的に利用している電車やバスなどの切符を自動券売機などで買うこと ・電車やバスを一人で利用して通学に慣れたり、目的地までそれらを確実に利用できたりすること ・交通機関が遅延した際の対応方法や校外学習時の目的地までの交通機関を知ること</p>			
<p>生活単元学習(乗車学習:駅の利用、駅があることやその名称が分かること等)</p>					
日常生活の指導(登下校:一人通学練習・一人通学)					
【いろいろな店】					
<p>交通機関の名称や利用方法、目的地まで行くための交通機関を知ること/店の種類が分かること/店の名前を言うこと/それぞれの店で売っている品物が分かること</p>					
<p>・近隣や通学路にある店に関心をもてるようにすること</p>	<p>・教師と一緒に買い物に行き、いろいろな種類の店やそこで販売している商品に関心をもつこと</p>	<p>・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言えること ・商品はどこで生産されたのか、どこから運ばれたのかなどを調べ、工場や農家などへの関心を高めること</p>			
<p>生活(しらべてみよう ~いろいろな店~)</p>					
生活単元学習(校外歩行・買い物学習:店の利用、店があることやその名称が分かること等)					
【家族・親戚・近所の人】					
<p>家族や親戚の様子に関心をもつこと/身近な地域に興味や関心をもち、自分との関わりに関心をもつこと</p>					
<p>・自分の父母、兄弟姉妹、祖父母が分かり、家族と気持ちを安定させて生活すること ・隣近所の人などに関心をもつこと</p>	<p>・家族がそれぞれ役割をもっていることに気付くこと ・身近な地域で働く人などに対して関心を広げること</p>	<p>・家族や親戚、近所の人々の名前を言うこと ・家族の職業や身近に見られる職業が分かること</p>			
<p>日常生活の指導(朝の会:家や近所での出来事の発表[近所の様子に関すること])</p>					
【学校】					
<p>教室の場所や用途に関心をもつこと/学校で働く人に興味や関心をもち、自分との関わりに関心をもつこと</p>					
<p>・校内探検などを通して、自分の学級や音楽室、図書室などに関心をもち、その場所や名称を知ること ・担任の先生や保健の先生など、自分に身近な先生が分かり、気持ちを安定させて生活すること</p>	<p>・学校にある教室の名称や主な用途が分かることとともに、学校で働く様々な人に関心をもつこと</p>	<p>・学校で働く人と自分との関わりに関心をもつこと、それらの働きを知ること ・学校で働く人の職業名と果たしているおおよその役割が分かること</p>			
<p>生活単元学習(学校探検:教室の場所と用途が分かること等)</p>					
			<p>・我が国の国土に関する地理的な事象と人々の生活との関連について、具体的な活動を通して気付くこと、考えられるように指導すること ・地図の扱いに慣れるようにすること</p>		
			<p>小3社会 (1)身近な地域や市区町村の様子</p>		
			<p>小4社会 (1)都道府県の様子</p>		

社会の仕組みと公共施設 ※地理的な内容や社会の様子に関連するもの

我が国の地理や歴史

生活			社会		
コ 社会の仕組みと公共施設 ※地理的な内容や社会の様子に関連するもの			オ 我が国の地理や歴史		
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階	
<p>自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動</p> <p>(ア) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。</p> <p>(イ) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。</p>			<p>(イ) 身近な地域の移り変わりに関わる学習活動</p> <p>⑦ 身近な地域や自分たちの市の様子、人々の生活は、時間とともに移り変わってきたことを知る。</p> <p>⑧ 交通や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。</p>		
<p>自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動</p> <p>(ア) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする。</p> <p>(イ) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。</p>			<p>(イ) 県内の伝統や文化、先人の働きや出来事に関わる学習活動</p> <p>⑦ 県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知る。</p> <p>⑧ 歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</p>		
<p>【社会の様子】</p> <p>自分が住んでいる地域の自然や街の様子に関心をもつこと / 自分が住んでいる地域の自然や街の様子の特徴が分かること / 自分の住んでいる地域の名称、住所が分かること / 地域や社会の出来事に興味や関心をもつこと</p>			<p>【私たちの歴史や伝統】 ※都の副読本参照</p> <p>・「県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知る」とは、我が国や県の歴史の進展に大きな影響を与えた各時代の代表的な歴史的事象を取り上げ、先人の働きや出来事、文化遺産などを中心に歴史を学ぶことにより、今日の自分たちの生活は長い間の我が国の歴史や先人たちの働きの上に成り立っていることや、遠い祖先の生活が自分たちの生活と深くかかわっていることを知る。</p> <p>・「先人の働きや出来事」とは、我が国や県の開発・教育・医療・文化・産業などの発展に尽くした先人の働きや特徴的な出来事のこと</p> <p>・「文化遺産」とは、国宝、重要文化財に指定されているものや、そのうち世界文化遺産に登録されているものなど人々の工夫や努力によって生み出され、保存・保護されてきた国家・社会の発展を象徴する優れた文化遺産のこと</p>		
<p>自分が住む近所には商店、公園、学校、駅などがあることに気付き、それらに関心をもつこと</p> <p>・自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、河川や山、公園などの様子に関心を持ち、おおよその名称などを知るとともに、自分の生活との関連について知る</p>			<p>「時間とともに移り変わってきたこと」とは、身近な駅や鉄道路線・バスなどの交通や、公共施設・畑の広がり・住宅や商店・工場の分布などの様子が、時期によって異なり、徐々に変化してきたこと</p>		
<p>・自分が住む地域や隣接する市町村の名称が分かること</p> <p>・自分が住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などのおおよそが分かること</p> <p>・地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知る</p> <p>・テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の祝日に関しても、そのおおよその意味を分けること</p>			<p>・地域の移り変わりについて取り上げ、特徴的な違いに気付くことができるようにすること</p> <p>・鉄道や道路はどのように変わってきたか、生活の道具はどのように変化してきたかなどの問いを設けて、予想を立てたり、聞き取り調査をしたりして、その変化について話し合う学習</p> <p>・生徒にとって身近で親しみのあるものや、形や大きさなど視覚的に比べやすいものなどを扱うよう工夫すること</p>		
<p>生活 (しらべてみよう ~わたしたちの学校がある町~)</p>			<p>社会 (移り変わる町と暮らし ~変化する暮らしの様子~)</p>		
<p>生活単元学習 (校外歩行・校外活動・買い物学習・乗車学習：学校がある町の様子に関心をもつこと等)</p>			<p>生活単元学習 (社会見学・移動教室・修学旅行事前学習：東京都の伝統・文化等の調べ学習等)</p>		
<p>【公共施設の利用】</p> <p>公共施設を利用すること / 公共施設の名前を言うこと / 公共施設の場所が分かること / 公共施設の役割が分かること</p>			<p>・ここで取り上げる文化財や年中行事については、2段階の「工業と生活」において「人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること」に取り上げられる「県内の特色ある地域の様子」の学習との違いに配慮すること</p>		
<p>・児童にとって身近な公園や図書館、駅などの公共施設を安全に利用しながら、その役割に気付くようにすること</p> <p>・図書館、体育館、児童館などの身近な公共施設を適切に利用し、そのおおよその働きが分かること</p>			<p>・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、おおよその仕事の様子が分かること</p>		
<p>生活 (町ではたらく人にあいこ)</p>			<p>生活 (移り変わる町と暮らし ~変化する区の様子~)</p>		
<p>生活単元学習 (校外歩行・校外活動・買い物学習・乗車学習：学校の近くの公共施設の様子に関心をもつこと等)</p>			<p>生活単元学習 (乗車学習：学校の近くの交通機関の様子に関心をもつこと等)</p>		
<p>【交通機関の利用】</p> <p>交通機関の名称や利用方法を知ること / 目的地まで行くための交通機関を知ること</p>			<p>生活 (移り変わる町と暮らし ~変化する区の様子~)</p>		
<p>・電車やバスなどを利用し、乗降時には、様々な方法で料金を支払うなどを体験すること</p> <p>・電車やバスなどを利用し、切符を購入したり料金を支払ったりすることなどに慣れるとともに、いろいろな交通機関があることを知る</p>			<p>・日常的に利用している電車やバスなどの切符を自動券売機などで買うこと</p> <p>・電車やバスを一人で利用して通学に慣れたり、目的地までそれらを確実に利用できたりすること</p> <p>・交通機関が遅延した際の対応方法や校外学習時の目的地までの交通機関を知ること</p>		
<p>生活単元学習 (乗車学習：学校の近くの交通機関の様子に関心をもつこと等)</p>			<p>日常生活の指導 (登下校：一人通学練習・一人通学)</p>		
<p>【いろいろな店】</p> <p>店の種類が分かること / 店の名前を言うこと / それぞれの店で売っている品物が分かること</p>			<p>生活 (しらべてみよう ~いろいろな店~)</p>		
<p>・近隣や通学路にある店に関心をもてるようにすること</p> <p>・教師と一緒に買い物に行き、いろいろな種類の店やそこで販売している商品に関心をもつこと</p>			<p>・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言えること</p> <p>・商品はどこで生産されたのか、どこから運ばれたのかなどを調べ、工場や農家などへの関心を高めること</p>		
<p>生活単元学習 (校外歩行・買い物学習：学校の近くの店舗の様子に関心をもつこと等)</p>			<p>生活単元学習 (校外歩行・買い物学習：学校の近くの店舗の様子に関心をもつこと等)</p>		

社会的仕組みと公共施設 ※地理的な内容や社会の様子に関連するもの

我が国の地理や歴史

コ 社会の 仕組みと 公共施設	【家族・親戚・近所の人】			オ 我が国 地理や 歴史			
	指導内容	家族や親戚の様子に関心をもつこと／身近な地域に興味や関心を持ち、自分との関わりに気づき、それらの働きを知ること					
	単元	<ul style="list-style-type: none"> 自分の父母、兄弟姉妹、祖父母が分かり、家族と気持ちを安定させて生活すること 身近な地域で働く人などに対して関心を広げていくこと 	<ul style="list-style-type: none"> 家族がそれぞれ役割をもっていることに気づくこと 身近な地域で働く人などに対して関心を広げていくこと 				<ul style="list-style-type: none"> 家族や親戚、近所の人々の名前を言うこと 家族の職業や身近に見られる職業が分かること
	日常生活の指導（朝の会：家や近所での出来事の発表【近所の様子に関する事】）						
【学 校】							
指導内容	教室の場所や用途に関心をもつこと／学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気づき、それらの働きを知ること						
単元	<ul style="list-style-type: none"> 校内探検などを通して、自分の学級や音楽室、図書室などに関心を持ち、その場所や名称を知ること 担任の先生や保健の先生など、自分に身近な先生が分かり、気持ちを安定させて生活すること 	<ul style="list-style-type: none"> 学校にある教室の名称や主な用途が分かるとともに、学校で働く様々な人に関心をもつこと 				<ul style="list-style-type: none"> 学校で働く人と自分との関わりに気づき、それらの働きを知ること 学校で働く人の職業名と果たしているおよその役割が分かること 	
生活単元学習（学校探検：校内の様子に関心をもつこと・校内を調べること等）							
			生活 （わたしのまわりの人 ～学校ではたらく人～）	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土に関する歴史や伝統と文化、と人々の生活との関連について、具体的な活動を通して気づき、考えられるように指導すること 地図の扱いに慣れるようにすること 			
				小3社会 （4）市の様子の移り変わり	小4社会 （4）県内の伝統や文化、先人の働き		