

カ 外国の様子

| 生活 | | 社会 | |
|--|--|--|---|
| | | カ 外国の様子 | |
| | | 中学部 1段階 | 中学部 2段階 |
| | | (ア) 世界の中の日本と国際交流に関わる学習活動 | |
| カ 外 国 の 様 子 | 知 技 | ⑦文化や風習の特徴や違いを知ること。 | ⑦文化や風習の特徴や違いを理解すること。 |
| | 思 判 表 | ⑧そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現すること。 | ⑧人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え、表現すること。 |
| | 【世界の国と日本】 | | |
| | 知 技 | 「文化や風習の特徴や違いを知ること」とは、文化や風習の中でも特に衣服、料理、食事の習慣、住居、国民に親しまれている行事、学校生活や子供の遊び、あいさつの仕方やマナー等、特徴的で具体的に分かりやすい事項について調べまとめ、日本と他の国の間の違いを知ること | |
| | 思 判 表 | 「人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え」とは、日本とは生活や習慣が違う国に着目して、なぜその生活や習慣が日本とは異なるのかを考えること | |
| 単 元 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国のうち1か国か2か国を選んで、生徒の生活に関係の深い題材を取り上げるようにすること ・給食に使われている食材や献立、年中行事の際の過ごし方、学校の授業の様子等を、日本の学校生活と比べて、相違点や類似点に気付くことができるようにする活動 ・色や形など視覚的に特徴や違いが分かりやすい物や、味覚や触覚など生徒自身が実際に体感できる物などを教材として用意すること ・生徒の興味や特性に応じて、例えば、地図や地球儀、写真や動画等の視覚的に分かりやすい資料を活用したり、地域の外国人や留学生から聞き取り調査をしたり、実際に外国の伝統的な衣服を着たり、その国の言葉であいさつをしたりする活動 ・生徒の興味や関心を高めるために、学習の時期として、オリンピック・パラリンピック等のスポーツの国際大会や、地域における国際交流のイベント等との時期と関連させること | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の生活に関係の深い題材を中心に学習した1段階から発展し、日本と他の国との大まかな違いについて分かるように指導すること ・自然や気候、歴史的背景が国によって異なること、人々の生活や活動は地域の自然や気候、歴史的背景によっても規定されたり方向付けられたりすること、そこから世界には多様な文化が存在していることについて理解できるようにすること ・日本と比べて生活や習慣の違いが特徴的に見られる砂漠の多い地域の人々の生活にはどのような特色があるかなどの問いを設けて、砂漠の多い地域の自然の特色と、衣服、料理、食事の習慣、住居等を調べ、相違点や類似点を考えて、世界には多様な文化があることを理解すること ・視覚的に色や形、大きさなどが鮮明に分かりやすい資料を使用すること | |
| | | 社会 (世界の国と日本～世界の国～) | 社会 (世界の国と日本～世界の民族衣装や暮らし～) |
| 日常生活の指導 (朝の会・帰りの会：スポーツ国際大会や地域の国際交流のイベント等の話題に触れること) | | | |
| | | 生活単元学習 (小4～中3 英語) | |
| | | (イ) 世界の様々な地域に関わる学習活動 | |
| | 知 技 | ⑨人々の生活の様子を大まかに理解すること。 | |
| | 思 判 表 | ⑩世界の出来事などに着目して、それらの国の人々の生活の様子を捉え、交流することの大切さを考え、表現すること。 | |
| | 【世界の人々の暮らしと国際交流】 | | |
| | 知 技 | | |
| | 思 判 表 | 「世界の出来事」とは、ノーベル賞や国際的なスポーツ大会のような文化・スポーツに関すること、政治や経済等の出来事のこと | |
| 単 元 | <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピック大会に参加している国や地域の特徴について具体的な事例を通して、何か国か選んで調べまとめ、各国の人々がそれぞれの文化や伝統を大切にしながら生活していることを理解する学習内容 ・オリンピック・パラリンピック大会のように自分たちの日常生活でも外国との交流が盛んに行われていることや、外国と交流することの大切さについて理解できるようにすること ・外国の人々の物事の捉え方や考え方を理解し、尊重することにつながるよう、学習を通して異なる文化や習慣を理解し関心を深めるようにすること | | <p>社会 (世界の人々の暮らしと国際交流～世界の人々の暮らし～)</p> <p>社会 (世界の人々の暮らしと国際交流～様々な国際交流～)</p> |
| 日常生活の指導 (朝の会・帰りの会：外国との交流 [オリンピック・万博等] 等に関する話題に触れること) | | | |
| | | 生活単元学習 (小4～中3 英語) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・世界各国の生活習慣、文化、子供の生活、あいさつ、マナー、自然、産業、歴史的背景及び最新の文化やスポーツ等の出来事について取り上げ、異なる文化や習慣を知ること ・我が国や諸外国には国旗があることを理解し、それを尊重する態度を養うようにすること ・我が国や諸外国には国旗があることを理解し、それを尊重する態度を養うようにすること、及び、我が国や外国には国旗があること、いずれの国でも国旗を大切にしていること、及び我が国の国旗を尊重するとともに、外国の国旗を尊重する態度を養うようにすること | |

| | |
|--|---|
| <p>小3社会 (4) 「市の様子の移り変わり」 内容の取扱いのウ</p> <p>市によっては、外国人居住者が増え国際化が進んでいることなどに触れること</p> | <p>小4社会 (5) 「県内の特色ある地域の様子」 内容の取扱いのア</p> <p>「国際交流に取り組んでいる地域」とは、姉妹都市提携などを結び外国の都市と様々な交流を行っている地域や、国際都市を目指して市内で外国との交流活動を盛んに行っている地域など</p> <p>内容の取扱いのイ</p> <p>我が国や外国には国旗があること、いずれの国でも国旗を大切にしていること、及び、我が国の国旗を尊重するとともに、外国の国旗を尊重することが大切であることなどを指導すること</p> <p>取り上げた外国の名称と位置、国旗を地図帳などで確認することなどを通して指導するように配慮すること</p> |
|--|---|

