

生活			理科		
サ 生命・自然			ア 太陽と地面の様子		ア 雨水の行方と地面の様子
小学部 1段階	小学部 2段階	小学部 3段階	中学部 1段階	中学部 2段階	
教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動	小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動	身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動	太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の様子に着目して、それらを比較しながら調べる活動	雨水の行方と地面の様子について、流れ方やしみ込み方に着目して、それらと地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる活動	
思判表 (ア) 身の回りにある生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。	思判表 (ア) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。	思判表 (ア) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。	知技 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ①日陰は太陽の光を遮るとできること。 ②地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあること。	知技 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ①水は、高い場所から低い場所へと流れて集まること。 ②水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあること。	
知技 (イ) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。	知技 (イ) 身近な生命や自然について関心をもつこと。	知技 (イ) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。	思判表 (イ) 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現すること。	思判表 (イ) 雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。	
【季節の変化と生活】			【日陰の位置】		
天気や空の様子に関心をもつこと／四季の特徴や天気の移り変わりに気付くこと／地域の行事と季節の関係について知ること			③建物によってできる日陰や物によってできる影の位置、太陽と日陰や影の位置について調べる活動		
・晴れや雨などの天候の変化に気付くこと	・天候の変化や、太陽、月、星などと昼夜との関わりに関心をもつこと ・冬は寒く夏は暑いなどの季節の特徴に関心をもつこと	・天気予報や台風などの情報に関心をもつこと ・太陽の出没の方向や月の満ち欠けなどを観察すること ・四季の変化に関心をもつこと ・季節と行事の関係に関心をもつこと	知技 日陰は太陽の光を遮るとできることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること	知技 日陰は太陽の光を遮るとできることについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象や季節の変化等に関連した話題に触れること）			思判表 ・「差異点や共通点に気づき」とは、太陽と日陰や影の位置について、違う点や同じ点に気付くこと ・「疑問をもち」とは、「日陰や影の向きにはさまりがあつたのかな」といった考えをもつこと	思判表 ・「差異点や共通点に気づき」とは、太陽と日陰や影の位置について、違う点や同じ点に気付くこと ・「疑問をもち」とは、「日陰や影の向きにはさまりがあつたのかな」といった考えをもつこと	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象や季節の変化等に関連した話題に触れること）			単元 ・太陽の位置は、東から南、西へと変化することを取り扱うこと ・観察、実験などの際、資料や映像で調べるだけでなく、実際に校庭などで日陰や影を観察し、太陽や影の位置について、地面に描いたり、方位磁針を用いて方位を調べたりすること ・雲が太陽の光を遮ることから、曇っているときは影や日陰がでることを確かめる活動 ・太陽の観察においては、JIS規格の遮光板を必ず用いるようにし、安全に配慮するように指導すること ・方位については、日常生活や他教科との関連を図り、日常生活において使えるようにすること	単元 ・太陽の位置は、東から南、西へと変化することを取り扱うこと ・観察、実験などの際、手や足で地面に触れて感じとったり、温度計を用いて地面の温度を測定したりすること ・地面は太陽によって暖められることを捉えるため、太陽の光がよく当たる場所と、朝と昼頃の日なたの地面の温度を測定し、測定結果を数値化すること ・太陽の観察においては、JIS規格の遮光板を必ず用いるようにし、安全に配慮するように指導すること ・方位については、日常生活や他教科との関連を図り、日常生活において使えるようにすること	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象や四季の変化等に関連した話題に触れること）			地球の大気と水の循環／地球と天体の運動 理科（太陽の光とかけ） ※C物質・エネルギー ウ光や音の性質との関連	地球の大気と水の循環／地球と天体の運動 理科（太陽と地面） ※C物質・エネルギー ウ光や音の性質との関連	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象や四季の変化等に関連した話題に触れること）			地球の大気と水の循環	地球の内部と地表面の変動／地球の大気と水の循環 理科（雨水の流れ方）	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認・外で朝の運動ができるかグラウンドの確認等）（朝の会・帰りの会：気象【梅雨・台風等】や大雨による土砂災害等の話題に触れること）			単元 ・太陽の位置は、東から南、西へと変化することを取り扱うこと ・観察、実験などの際、手や足で地面に触れて感じとったり、温度計を用いて地面の温度を測定したりすること ・地面は太陽によって暖められることを捉えるため、太陽の光がよく当たる場所と、朝と昼頃の日なたの地面の温度を測定し、測定結果を数値化すること ・太陽の観察においては、JIS規格の遮光板を必ず用いるようにし、安全に配慮するように指導すること ・方位については、日常生活や他教科との関連を図り、日常生活において使えるようにすること	単元 ・太陽の位置は、東から南、西へと変化することを取り扱うこと ・観察、実験などの際、手や足で地面に触れて感じとったり、温度計を用いて地面の温度を測定したりすること ・地面は太陽によって暖められることを捉えるため、太陽の光がよく当たる場所と、朝と昼頃の日なたの地面の温度を測定し、測定結果を数値化すること ・太陽の観察においては、JIS規格の遮光板を必ず用いるようにし、安全に配慮するように指導すること ・方位については、日常生活や他教科との関連を図り、日常生活において使えるようにすること	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象【梅雨・台風等】等の話題に触れること）			地球の大気と水の循環	地球の内部と地表面の変動／地球の大気と水の循環 理科（水のしみこみ方）	
日常生活の指導（朝の会：天気の確認）（朝の会・帰りの会：気象【梅雨・台風等】等の話題に触れること）			地球の大気と水の循環	地球の内部と地表面の変動／地球の大気と水の循環	